

СОГЛАСОВАНА
на Педагогическом совете
протокол от 31.08. 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ №12
от 31.08. 2023 г. № 77-од

**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования для
обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Нижнеудинск»**

2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	7
2	Планируемые результаты освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
6	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	41
7	Рабочая программа воспитания	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1	Описание материально-технического обеспечения Программы	61
2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3	Режим дня	69
4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
6	Календарный план воспитательной работы	85
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1	Краткая презентация программы	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель парциальной образовательной программы «Байкал - жемчужина Сибири» - обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ: (См. ФАОП ДО, стр. 10, ч. II, п. 10.3.5., <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=11>)

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири»:

- сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- лично развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- вариативности организации дошкольного образования.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной

деятельности позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематика недель отображается в центрах детской активности и в различных видах деятельности

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

При разработке и реализации Программы учитываются значимые характеристики.

Обеспечение обязательной части Программы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования".
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.
Контингент детей	Дети дошкольного возраста от 4-х до 8 лет.
Количество групп	1 группа компенсирующей направленности.
Зачисление в группу компенсирующей направленности	По направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разделение детей в группе на подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития и диагнозом ребенка.
Время реализации Программы	В течение трех - четырех лет.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

Характеристика особенностей развития детей с ЗПР В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004)

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложнённой формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

- *Недостаточная познавательная активность* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- *Отставание в развитии психомоторных функций*, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- Недостаточность *объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- *Незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинноследственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно - логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

- *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или,

наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социо-культурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются

выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. (См. ФАОПДО, ч. II, п. 10.4.5.1., стр. 54, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=55>)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. (См. ФАОПДО, ч. II, п. 10.4.5.2., стр. 56, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=57>)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам. (См. ФАОП ДО, ч. II, п. 10.4.5.3., стр. 58, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=59>)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 – 8 годам. См. ФАОП ДО, ч. II, п. 10.4.5.4., стр. 60, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=61>)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по парциальной Программе «Байкал – жемчужина Сибири»

4 года

• Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.

• Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание обитателей Байкала, испытывают положительные эмоции при рассматривании сказок, чтении стихов о Байкале.

• Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремится поделиться своими эмоциями с партнерами. Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов.

• Эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

• Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы

• Стремление решать личностные задачи, но может сделать только с помощью взрослого. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе

• Имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.

• Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому

5 лет

• Представления о месте нахождения Байкала, его климате, байкальской воде не всегда адекватны.

• Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать

• Самостоятельно действует в различных видах деятельности

• В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

• Мотивирует своё отношение к Байкалу

• Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи

• Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми

• Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций

• В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров

• Связывает действия и результат. Стремится оценивать результат при затруднениях обращается к взрослому

• Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отбелными объектами, событиями, фактами

• Пытается выполнять самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

6 лет.

• Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

- Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды
- Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы
- Узнаёт на картинках и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения

искусства

- Мотивирует своё отношение к Байкалу
- Выражает положительные чувства при рассмотрении природы озера, альбомов, слайдов, видеофильмов
- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами

взаимодействия с детьми

- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели
- Проводит опыты, эксперименты с байкальской водой
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Имеет представление о фитопланктоне
- Использует имеющиеся представления при восприятии нового
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому

7 лет

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды

- Рассказывает об эндемиках Байкала, называет
- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы озера
- Знает стихи, сказки, загадки об обитателях Байкала
- Уважает труд взрослых разных профессий по охране озера, его изучению
- Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные акции.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения

искусства. Мотивирует своё отношение к Байкалу

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами

взаимодействия с детьми

- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- Рассказывает о путешествии лимнологов в глубины и на дно озера
- Отражает знания о Байкале в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности

- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Имеет представление о фитопланктоне
- Моделирует слои воды и располагает на них растения, животных, соответственно их образу жизни. Делает несложные открытия в процессе познания
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

см. ФАОП ДО, ч. III, п. 45.12., стр. 594, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=595>

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводит педагог-психолог. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-дефектологом на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР Авторы: Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики педагогом-психологом на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./Под ред.Стребелевой Е.А.

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября и в мае, используя диагностические пособия: Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год с помощью заполнения карт развития дошкольника с задержкой психического развития.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Обязательная часть

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

От 3 до 4 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.1 стр. 304) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=304>

От 4 до 5 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.2. стр. 305) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=305>

От 5 до 6 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.3. стр. 306) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=306>

От 6 до 7 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.4. стр. 307) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=307>

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

От 3 до 4 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.5 стр. 309) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=309>

От 4 до 5 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.6. стр. 309) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=309>

От 5 до 6 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.7. стр. 310) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=310>

От 6 до 7 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.8. стр. 311) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=311>

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

От 3 до 4 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.9 стр. 312) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=312>

От 4 до 5 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.10. стр. 314) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=314>

От 5 до 6 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.11. стр. 315) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=315>

От 6 до 7 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.1.12. стр. 316) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=316>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

От 3 до 4 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.2.1 стр. 319) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=319>

От 4 до 5 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.2.2. стр. 320) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=320>

От 5 до 6 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.2.3. стр. 321) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=321>

От 6 до 7 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.2.4. стр. 323) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=323>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

От 3 до 4 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.3.1 стр. 326) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=326>

От 4 до 5 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.3.2. стр. 328) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=328>

От 5 до 6 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.3.3. стр. 329) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=329>

От 6 до 7 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.3.4. стр. 331) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=331>

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "**Ознакомление с художественной литературой**": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного

творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

От 3 до 4 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.3.1 стр. 334) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=334>

От 4 до 5 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.3.2. стр. 334) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=334>

От 5 до 6 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.3.3. стр. 335) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=335>

От 6 до 7 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.3.4. стр. 336) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=336>

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.1 стр. 338) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=338>

От 4 до 5 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.2. стр. 339) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=339>

От 5 до 6 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.3. стр. 339) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=339>

От 6 до 7 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.4. стр. 340) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=340>

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- От 3 до 4 лет** (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.5 стр. 341) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=341>
- От 4 до 5 лет** (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.6. стр. 341) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=341>
- От 5 до 6 лет** (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.7. стр. 342) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=342>
- От 6 до 7 лет** (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.8. стр. 342) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=342>

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

- От 3 до 4 лет** (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.9 стр. 343) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=343>
- От 4 до 5 лет** (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.10. стр. 343) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=343>
- От 5 до 6 лет** (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.11. стр. 344) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=344>
- От 6 до 7 лет** (см. ФАОП ч. III п.34.4.5.12. стр. 344) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=344>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

От 3 до 4 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.1 стр. 346) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=346>

От 4 до 5 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.2. стр. 347) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347>

От 5 до 6 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.3. стр. 347) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347>

От 6 до 7 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.4. стр. 347) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347>

Задачи раздела 2. Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента

физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

От 3 до 4 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.5 стр. 348) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=348>

От 4 до 5 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.6. стр. 349) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=349>

От 5 до 6 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.7. стр. 351) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=351>

От 6 до 7 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.8. стр. 352) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=352>

От 3 до 4 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.1 стр. 346)

От 4 до 5 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.2. стр. 347)

От 5 до 6 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.3. стр. 347)

От 6 до 7 лет (см. ФАОП ч. III п.34.4.6.4. стр. 347)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализуется на основе парциальной программы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. <https://disk.yandex.ru/i/QHO10wBbRBWOIA>

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Задачи по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности программы «Байкал- жемчужина Сибири»:

1. «Байкал - жемчужина Сибири» – программа, ориентированная на приоритет культуросообразного развития ребенка.
2. «Байкал- жемчужина Сибири» - развивающая программа, базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.

3. «Байкал - жемчужина Сибири» - программа, нацеленная на интеграцию компонентов содержания и активно-деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта.

4. «Байкал - жемчужина Сибири» - многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.

5. «Байкал - жемчужина Сибири» - программа, позволяющая создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей) и их саморазвития.

Парциальная образовательная программа «Байкал-жемчужина Сибири» - развивающийся во времени и пространстве продукт. Для современной программы характерно богатство и разнообразие содержания, что проявляется в:

- ориентации на разнообразие интересов современных детей, их стремление устанавливать многообразные связи с природным окружением;

- включении в содержание каждой образовательной области наряду с тематикой совместной образовательной деятельности, характеристику педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом комплексно-тематического принципа, а также тематики самостоятельной и творческой детской деятельности;

- определении направлений социального партнерства как приоритета при проектировании практик образовательной деятельности с детьми;

- учете особенностей современной детской субкультуры в представленной тематике детских сюжетных игр, игр-экспериментирований, подборе музыкального и литературного репертуара для слушания детьми, подборе содержания диагностических проб.

В каждой тематической неделе предусматривается действие общего дидактического механизма: происходит увлекательное знакомство детей с объектами природного или социального мира, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить самостоятельность и творческую активность. В результате дошкольник приобретает необходимый базис личностной и познавательной культуры, как основы самоценного развития на ранних этапах онтогенеза.

2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Формы работы	
3 года – 8 лет	
<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность

<p>Утренний круг</p>	<p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	
<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность</p>

<p>Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	

Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
<i>Метод</i>	<i>Содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<i>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</i>	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Средства реализации Программы	
<i>Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей:</i>	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Формы и методы, используемые при реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Реализация парциальной программы «Байкал – Жемчужина Сибири»	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Моделирование • Реализация проекта
--	--

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

<i>Варианты деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая,	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские,

совместная деятельность детей без всякого участия педагога	театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
--	---

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные **виды деятельности и культурные практики**:

Культурные практики	Виды деятельности
активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	Предметно-целевая деятельность виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)
	Свободная инициативная деятельность ребенка его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников см. ФАОП ч. III п.39.5. стр. 472.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=473>

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (поводятся администрацией МКДОУ № 12 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).
Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.
Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
- "День открытых дверей" (проводится администрацией МКДОУ № 12 в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МКДОУ № 12 в следующем учебном году).
Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
- Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".
Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).
Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- "Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

- Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

- информация о графиках работы администрации и специалистов. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Часть, формируемая участника образовательных отношений

Парциальная программа «Байкал - жемчужина Сибири.

Необходимым условием эффективной организации взаимодействия с родителями является *заблаговременное оповещение родителей о проводимых мероприятиях*. Желательно в начале года предоставить родителям возможность участвовать в планировании мероприятий, т.к. предлагаемые мероприятия являются примерными и могут быть заменены на другие, соответствующие тематике и более интересные для родителей воспитанников.

Одной из форм работы с родителями является *информирование родителей по поводу той или иной темы*, которое заключается в предоставлении им необходимых материалов (сообщений). Например, раздавать родителям памятки с краткой информацией или информационных листков. Для ознакомления родителей с особенностями озера Байкал, можно подготовить консультацию «Байкал жемчужина Сибири». Однако, не просто разместить ее на информационном табло, а предложить родителям подчеркнуть самые интересные сведения (разными цветами). Или прикрепить рядом листок, где нужно написать запомнившуюся фразу или свои впечатления от прочитанного. Одним из вариантов информирования родителей является подготовка презентации о Байкале или выбор готовой в сети интернет. Родителям презентация отправляется на электронную почту или дается ссылка для скачивания.

Информация, которая помещается на *стендах, папках-передвижках, информационных листках*, должна удовлетворять следующим требованиям:

- конкретность информации. Все размещенные сведения должны быть точными и четкими, без длинных предисловий и исторических справок. Информация должна соответствовать той теме, которая изучается педагогом с детьми.
- доступность информации. При отборе материала следует учитывать уровень образования и социальный статус родителей. Следовательно, информация не должна содержать слишком много специальной терминологии и длинных замысловатых предложений.
- краткость информации, чтобы родители могли за минимальное время получить необходимую и важную информацию.
- своевременность информации. Желательно, чтобы родители имели возможность ознакомиться с определенной темой незадолго до начала ее освоения детьми с педагогом. Тогда у них будет возможность расширить объем имеющейся информации и привлечь внимание ребенка к этой теме. Тогда в процессе непосредственной образовательной деятельности ребенок сможет проявить себя, что будет способствовать личностному развитию дошкольника. Важно обговорить это на первом родительском собрании в начале года.

Информационные листки для родителей могут *содержать вопросы для беседы с целью закрепления пройденного* в дошкольном учреждении и *литературный материал для чтения и разучивания родителями с детьми*. Современным занятым родителям необходимы варианты игр и наблюдений, которые они могут провести с детьми конкретного возраста по дороге в детский сад или возвращаясь домой. Желательно, чтобы все подобранные материалы соответствовали определенной теме. Очень удобны для родителей разработанные педагогами маршруты выходного дня (Приложение 5).

Не менее значимой является и материальная помощь родителей на приобретение атрибутов, пособий и т.д. Для осуществления работы по реализации регионального компонента «Байкал – жемчужина Сибири» необходимо приобрести карту озера Байкал, изготовить или заказать макет озера, ку- пить видеофильмы, что возлагается обычно на родителей. Вместе с родителями организуется выстав- ка книг, альбомов о Байкале, составляется фотоальбом. Очень здорово, когда макет озера Байкал сделан в зеленой зоне участка детского сада родителями вместе с детьми. Вокруг озера располагают- ся керамические фигурки животных, обитающих вокруг озера, высаживаются растения с берегов озера, создаются им специальные условия.

Экспозиции картин сибиряков К. Шулунова («Байкал. Рассвет», «В Саянах» и др.), Д. Фисенко («По дороге к Байкалу» и др.) создаются при помощи родителей.

При ознакомлении детей с камнями с берегов Байкала, родители организуют экскурсию в Музей камня, собирают и оформляют вместе с детьми коллекцию камней – байкальских самоцветов, пополняют экспериментарий в группе, читают детям легенду «Ангарские бусы».

Вместе с детьми изучая байкальскую нерпу, взрослые составляют коллекцию «Нерпочки» (игрушки, сувениры, свистульки, эмблемы, значки). Итогом изучения природы вокруг Байкала может стать составление детьми и взрослыми «Красной книги» или составление альбома фотографий редких и исчезающих растений и животных.

Создавая образ сказочного богатыря, родители читают легенды о Байкале, организуют виртуальную экскурсию в ТЮЗ и в Краеведческий музей, чтобы познакомить детей с атрибутами одежды шамана, национальным бурятским костюмом. Обязательно рекомендуем родителям составлять с детьми описательные рассказы об увиденном.

Кроме привлечения родителей к совместной с детьми деятельности, организуются различные формы взаимодействия с семьями.

Родительские собрания могут быть посвящены природе родного края. Приветствуется родителями, если в подготовке и проведении родительского собрания участвуют дети. Например, родительское собрание – *турнир знатоков* (Приложение б), в ходе которого родители и дети соревнуются, кто больше знает о Байкале, поют песни, отгадывают загадки. Можно провести собрание в *форме игры-путешествия, экологической викторины, КВН*.

Одной из обязательных форм работы с родителями во всех возрастных группах является *участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений и досугов*. Их роль может заключаться в финансировании затрат на атрибуты, призы и т.д., изготовлении костюмов, разучивании и повторении ролей с детьми. Приветствуется присутствие родителей на мероприятиях и их активное участие в качестве членов жюри, исполнителей ролей. Предполагается, что в младшей и средней группе родители больше участвуют и в подготовке мероприятий и в их проведении, а в старшей и подготовительной к школе группам педагоги помогают детям проявить самостоятельность. Тогда родители в большей степени выступают в роли зрителей и часть мероприятия, или даже все мероприятие, может стать секретом для родителей.

Семейные гостиные способствуют осознанию и возвращению чувств, испытанных ранее, обмену опытом, сплочению детско-родительского коллектива. Темой одной из гостиных может стать «Вечер на берегу Байкала». В ходе встречи родители делятся впечатлениями о времени, проведенном на берегу озера. Для одних больше запоминается тишина и плеск волн, для других костер, отражающийся в воде. Очень важно – дать возможность высказаться и детям и взрослым, помочь им понять, что им нравится одно и то же. А родителям – лучше узнать своих детей, услышать, что их волнует. Созданию обстановки вечера на берегу Сибирского моря помогает запись с шумом волн, треском саранчи и другими звуками природы.

Вместе с родителями организуется *просмотр видеофильмов* («У края чарующей бездны» Дикорастущие цветы байкальских берегов») и *слушание музыкальных произведений* («Байкал, Байкал» – комп. С. Муравьев, сл. Ю. Полухина, «Байкальская красота» – комп. А. Долуханян, сл. М. Лисянского, «Байкал» – комп. Баринов, сл. Дербенева, «Славное море, священный Байкал» – рус.нар. Песня)

Круглый стол для родителей «К Байкалу ведут нас дороги-пути» помогает в режиме диалога взрослым участникам образовательных отношений определить, какая информация более актуальна для детей, а также распределить ответственность. Например, родители готовят презентацию, посвященную той или иной теме вариативного компонента основной образовательной программы дошкольного образования, а

педагоги вместе с детьми ее просматривают, расставляя акценты в зависимости от возраста детей и их интересов. Или, педагоги организуют виртуальную экскурсию на озеро, а родители реально вывозят детей на Байкал. Хорошо пригласить на общую встречу семьи, которые ездят на Байкал зимой, с тем, чтобы они рассказали, какие изменения происходят с озером, показали фото, поделились эмоциями от похода по прозрачному льду. Педагог вместе с детьми готовит вопросы и получается своеобразный вечер вопросов и ответов «Что происходит с Байкалом зимой?».

Главное для педагогов – желание привлечь родителей к совместной деятельности и активизировать их участие.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (см. ФАОП ДО. III п. 45 стр. 589)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=590>

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие» (см. ФАОП ДО. III п. 45.14.1 стр. 596) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=597>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"(см. ФАОП ДО. III п. 45.14.2. стр.604) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=604>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие" (см. ФАОП ДО. III п. 45.14.3. стр.618) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=618>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (см. ФАОП ДО. III п. 45.14.4. стр.627) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=627>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"(см. ФАОП ДО. III п. 45.14.5. стр.634) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=634>

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МКДОУ № 12 являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие

взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности *познания* (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности

- обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации.

Цель, смысл деятельности и миссия МКДОУ № 12

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в МКДОУ № 12, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в МКДОУ № 12

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей Иркутской области и Нижнеудинского района;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание

через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МКДОУ № 12, внешний имидж

Образ детского сада ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно добавляют друг друга, а так же с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте - позволяют формировать и поддерживать положительных внешний имидж ДОО.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МКДОУ № 12

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ № 12, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей на основе уклада детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МКДОУ № 12.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе содействия друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В рамках детских общностей педагоги учат детей непрерывно приобретать способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МКДОУ № 12 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ № 12 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила МКДОУ № 12

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ № 12:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МКДОУ № 12

Традиции и ритуалы МКДОУ № 12 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиций утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Дети изготавливают подарки именинникам своими руками, поздравляют сотрудников детского сада с профессиональным праздником, на утреннем круге планируют свой день с помощью информационного поля, где отмечают что знают, что хотели бы узнать и планируют с помощью чего можно добыть информацию.

Традиционное мероприятие ярмарка «От сердца к сердцу», где вся вырученная от продажи сумма идет на благотворительность.

В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношении с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Особенности РППС

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

С целью патриотического воспитания в саду оформлен уголок в виде интерактивных игр на тему «Моя Россия», «Народы России». В группах оформлены патриотические уголки. Есть коллекция макетов памятников г. Нижнеудинска, озера Байкал. На территории сада заложена Аллея памяти, посвященная участникам Великой отечественной войны.

С целью сенсорного развития дошкольников коридоры детского сада оснащены бизебордами и декоративной развивающей панелью «Сад и огород».

С целью познания окружающего мира в группах созданы центры для экспериментирования. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. Приборы помощники: увеличительные стекла, микроскопы, песочные часы.

Важную роль в экологическом воспитании играют макеты экосистемы, через которую дети знакомятся с окружающей средой и живыми организмами родного края.

Социальный контекст

В связи с тем, что МКДОУ № 12 находится в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских, спортивных учреждений (МКУ ФОК «Труд», Центральная городская библиотека, Нижнеудинская Детская художественная школа, Нижнеудинская Детская музыкальная школа, Нижнеудинский Музейно-культурный центр, МКОУ «СОШ» № 10) это дает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ № 12 и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых

находится МКДОУ № 12.

Среда в МКДОУ № 12 экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в ДОО;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- планирование работы в организации воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях. проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Устав МКДОУ № 12
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКДОУ №12
- Режим занятий

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири» реализуется в образовательной области познавательное развитие. <https://disk.yandex.ru/i/QHO10wBbRBWO1A>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООДО;
- выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - выполнению ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнению ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса		
Виды помещений	Функции	Оснащение
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. • самостоятельная деятельность детей. • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • удовлетворение потребности детей в самовыражении. • индивидуальная работа. • совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • групповые родительские собрания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорный дисплей, интерактивный стол (в группах для детей 5-8 лет) 2. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. 3. Мебель согласно росту детей. 4. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек. 5. Раздаточный материал. 6. Энциклопедическая, детская литература. 7. Наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы. 8. Иллюстративный материал. 9. Материал по изобразительной деятельности, в том числе материалы для нестандартного рисования. 10. Бросовый и природный материал для изготовления поделок. 11. Подборки методической литературы, дидактических разработок. 12. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости, паспорта групп, паспорта здоровья и прочая документация.
Приемная группы	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями • консультативная работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные шкафчики. 2. Стенды с информацией для родителей. 3. Выносной материал для прогулок.
Умывальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры • закаливание водой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритмы умывания. 2. Средства для гигиенических процедур.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности • праздники, утренники, развлечения, досуги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный центр. 2. Сенсорный дисплей. 3. Экран, проектор. 4. Интерактивный пол. 5. Электромusикальный инструмент.

	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • индивидуальная работа по развитию творческих способностей • удовлетворение потребности детей в самовыражении • частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей • методические мероприятия с педагогами • консультативная работа с родителями и воспитателями • совместные с родителями праздники, досуги и развлечения <p>родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Мольберты. 7. Детские музыкальные инструменты. 8. Театральная ширма, занавес. 9. Декорации, бутафория. 10. Подборки дисков с музыкальными произведениями.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • совместная образовательная деятельность по физической культуре • утренняя гимнастика • физкультурные досуги • спортивные праздники, развлечения • индивидуальная работа по развитию основных видов движений • удовлетворение потребности детей в самовыражении • совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, скамейки, мягкие модули «Полоса препятствия», туннели, спортивный комплекс, мат гимнастический, спортивный набор «Трансформер», лыжи. 2. Нестандартное оборудование: султанчики, эспандер, набивные мешочки, дорожки для коррекции плоскостопия, гимнастическое бревно. 3. Спортивно - игровой инвентарь: кегли, мячи разного диаметра, скакалки, обручи, кольцоброс, городки, канат, флажки, мешочки набивные, туннели, фитбол мячи, 4. Атрибуты для подвижных игр. 5. Оборудование для спортивных игр (баскетбол, пионербол, хоккей, бадминтон) 6. Подборка утренней гимнастики в электронном виде, подборка музыкального сопровождения на соревнования, эстафеты, физкультурные развлечения и праздники. 7. Подборка методической литературы.

Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающая деятельность по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений у детей с ОВЗ • проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития • проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий • оказание консультативной помощи педагогам, родителям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для методических пособий. 2. Компьютер. 3. Сенсорный дидактический стол 4. Сенсорный дисплей, интерактивный стол (в группах для детей 5-8 лет) 5. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. 6. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек. 7. Раздаточный материал. 8. Столы детские. 9. Стулья детские. 10. Папки для пособий и диагностического материала 11. Материал для развития познавательной сферы 12. Наборы развивающих и дидактических пособий и игр для развития когнитивной сферы.
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающая деятельность по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений у детей с ОВЗ • проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития • проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий • оказание консультативной помощи педагогам, родителям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для методических пособий. 2. Компьютер. 3. Зеркало настенное. 4. Зеркало для индивидуальной работы. 5. Столы детские. 6. Стулья детские. 7. Папки для пособий и диагностического материала 8. Материал для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики. 9. Наборы развивающих и дидактических пособий и игр для развития речи. 10. Раздаточный материал для звукового и слогового анализ, наборы шумовых игрушек и инструментов.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающая деятельность по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений у детей с ОВЗ • проведение обследования ребенка с целью поиска специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей; разработки индивидуально 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол детский, стулья детские. 2. Кейс психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития). 3. Игровой набор педагога-психолога (кубики, пирамиды, пазлы, вкладыши, мячи и т.д.). 4. Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей).

	<p>ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции • проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий • оказание консультативной помощи педагогам, родителям 	<p>5. Раздаточный материал для детей, родителей. 6. Подборка методической литературы.</p>
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями • образовательная деятельность с детьми • информационная, профилактическая работа с сотрудниками 	<p>1. Стенд «Информация для родителей». 2. Стенды по противопожарной безопасности. 3. Стенд по антитеррористической деятельности. 4. Схемы эвакуации. 5. Стенд «Охрана труда». 6. Стенд «Профсоюзный уголок». 7. Стенд «Меню». 8. Тематические стенды. 9. Тематические выставки.</p>
Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности • самостоятельная деятельность детей • индивидуальная работа • совместные прогулки с родителями 	<p>1. Горка 2. Песочница 3. Беседка 4. Качели 5. Дополнительные поделки из природного и бросового материала</p>
Спортивный участок	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность по физической культуре • физкультурные досуги • спортивные праздники, развлечения • индивидуальная работа по развитию основных видов движений 	<p>1. Спортивный комплекс. 2. Спортивный бум, спортивный комплекс. 3. Лабиринт «Лодка». 4. Скамейки. 5. Физкультурное оборудование: лестница, рукоход, баскетбольный щит</p>
Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность по ознакомлению воспитанников с природой: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры • познавательно-исследовательская деятельность • индивидуальная работа с детьми 	<p>1. Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). 2. Газоны. 3. Клумбы, цветники. 4. Мини-огород: теплица, грядки.</p>

3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть
<i>Дидактические пособия, используемые для обследования</i>
Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР.
<i>Методические пособия для коррекционно-образовательной работы</i>
<i>Познавательное развитие</i>
1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
7. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева, - Волгоград: Учитель, 2020г.
8. Развитие графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР)/Т. П. Трясорукова, 2021
9. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование , конспекты занятий/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.
10. Любовь Комарова: Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет,2018г.
<i>Средства обучения и воспитания</i>
1. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 4 -5 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 5 -6 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2023.
3. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2023.

4. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбом 1-4)
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)
<i>Речевое развитие</i>
1.Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г.
2. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г.
3.Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г.
4.Сказка на занятиях для детей 5-7 лет. Коррекция звукопроизношения. Антропова Т.А., Мареева Г.А., 2021г.
5. Снежана Танцюра: Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации, 2019г.
<i>Средства обучения и воспитания</i>
1. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 4 -5 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 5 -6 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2023.
3. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 6 -8 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2023.
4. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбом 1-4)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
<i>Средства обучения и воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» Сказочная гжель, «Мозаика-Синтез», 2018. • Тематический компакт-диск «Сценарии праздников, досугов, развлечений. – МЦФЭР Образование, 2014 г. • Компакт-диски «Успокаивающая музыка для мам и малышей. Произведения классической музыки и звуков природы» («Малыш в саду», «Малыш в деревне», «Малыш у реки», «Малыш и птички», «Малыш на лугу»).

Физическое развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002 2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Содержание раздела «Здоровье» программ коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития
Средства обучения и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для двигательной деятельности. • Атрибуты для подвижных игр. • Спортивное оборудование. • Обучающие карточки. Виды спорта. Издательский дом «Проф-Пресс»
Социально-коммуникативное развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Средства обучения и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции». • Карточки «Беседы с ребенком. Жизненные ситуации» – Издательство «Карапуз». • Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>По парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 2 2. Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» - Иркутск, 2006. 3. Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья». Иркутск, 2004. 4. В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях». – Иркутск, 2002.
<i>Средства обучения и воспитания:</i>
<p>В дошкольных группах мини-музей Байкала: макет озеро Байкал, карта озера, карта ветро Байкала, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, интеллект-карты, символы ветров Байкала, лэпбуки по теме «Байкал и его обитатели»и т.п. Дидактических игр: лото, бродилки, дидактические кубики, четвертый лишний, разрезные картинки, лабиринты, «Чья тень? (узнай по описанию); коллекции ракушек, камешек с озера Байкал, фигурки нерп и др.</p>

4. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОО. В теплое время года прием детей проводится на улице, продолжительность дневного сна увеличивается на 15 минут. В зависимости от погодных условий продолжительность прогулок может быть сокращена или принято решение об отмене.

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в зимний период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое коррекционное занятие	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.30
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое коррекционное занятие	9.25-9.40	9.30-9.50	9.40-10.10
3-е занятие воспитателя (специалиста)	9.50-10.05	10.00 - 10.25	10.20-10.50
Второй завтрак	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00
Индивидуальная работа специалиста с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.15	10.20-12.25	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа специалиста с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.10-15.30	13.15-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечернее занятие	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.30	15.30-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня в летний период

Режимные моменты	Мл.гр. (3-4 г)	Ср.гр. (4-5 лет)	Ст.гр. (5-6 лет)	Подг.гр. (6-8 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.15	9.15-12.30	9.00-12.30
Обед	12.00-12.50	12.15-13.00	12.30-13.00	12.30-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.15-15.30
Полдник	15.25-16.00	15.25-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

С учетом режима дня составляется расписание занятий по реализации и освоению Программы.

5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиционными являются праздники в детском саду, развлечения, творческие выставки, театрализованные представления, акции, вечера загадок, которые завершают цикл тематической недели.

Традиционные мероприятия, организуемые совместно с родителями воспитанников: благотворительная ярмарка; акция «Письмо Деду Морозу»; музыкально-литературные концерты, утренники, развлечения, досуги, конкурсы творческих работ, спортивные соревнования.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составлен примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка.

Распределение видов деятельности (занятий).

Виды деятельности (по ФГОС ДО)	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Речевая деятельность	3 (развитие речи)	4 (развитие речи)	4 (развитие речи – 3; подготовка к обучению грамоте)
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	2 (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	2 (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	3 (ФЭМП-2; ознакомление с окружающим миром)
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	3 (лепка/аппликация, рисование, конструирование)	4 (лепка, рисование; аппликация/ прикладное творчество, конструирование)	4 (лепка-1, рисование-1, аппликация/ прикладное творчество, конструирование)
Музыкальная деятельность	2	2	2
Двигательная деятельность	2	2	2
Количество в неделю	12 2 или 3-в 1 половине дня продолжительностью не более 20 мин; общая нагрузка не более 40 мин.	14 2-в 1 половине дня продолжительностью не более 25 мин (допускается одно во 2 половине дня), общая нагрузка не более 50 мин. или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	15 3 в 1 полови дня продолжительностью не более 30 мин (допускается одно во 2 половине дня), общая нагрузка не более 90 мин.

Образовательная деятельность с детьми от 3-х до 8 лет, осуществляемая в ходе режимных процессов

Виды деятельности (по ФГОС ДО)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)

Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)
Речевая деятельность (слушание речи взрослого (в т.ч. интерес к художественной литературе))	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)
Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)	ОДРМ (ежедневно)

Перечень событий, праздников, мероприятий для детей с ОВЗ ЗПР

Тематическое планирование работы для детей 4 – 5 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь 1 – 2 неделя	1 сентября-День знаний Адаптационный диагностический период Первое воскресенье-День озера Байкал	День знаний. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.
3 неделя	Волшебница-вода (водные ресурсы нашего края, Прибайкалья) Ветры Байкала	Итоговое мероприятие «Путешествие на лодке» Создание коллажа «На реке» Опыт «Волшебная вода».
4неделя	Осень 27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь 1 неделя	Деревья 1 октября-Международный день музыки 1 октября-Международный день пожилых людей 4 октября-Всемирный день защиты животных	Туристический поход в зеленую зону города (при благоприятных погодных условиях) Акция «Помоги братьям нашим меньшим»
Октябрь 2 неделя	Овощи 5 октября-День учителя	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
Октябрь 3 неделя	Откуда хлеб пришел? Третье воскресенье-День отца в России	16 октября Всемирный день хлеба. Развлечение «Откуда хлеб пришел?»
Октябрь. 4 неделя	Фрукты	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
Ноябрь. 1 неделя	Игрушки 4 ноября-День народного единства	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». День народного единства
Ноябрь. 2 неделя	Посуда	Выставка поделок из соленого теста «Посуда» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь. 3 неделя	Мебель 12 ноября-Синичкин день 18 ноября-День рождение деда мороза	Выставка творческих работ детей. Макеты мебели Акция «Письмо деду морозу»

Ноябрь. 4 неделя	«Животный мир нашего края» 27 ноября-День матери в России 30 ноября-День государственного герба РФ	Вечер загадок о животных Альбом «Животные Прибайкалья»
Декабрь.1 неделя	Домашние птицы. 3 декабря-День неизвестного солдата 5 декабря-День добровольца (волонтера) в России	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
Декабрь.2 неделя	Домашние животные 8 декабря-Международный день художника 9 декабря-День героев Отечества	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»
Декабрь.3 неделя	Дикие животные 12 декабря-День Конституции РФ	Игра по сказке «Теремок».
Декабрь. 4 неделя	Праздник Новый год	Новогодний утренник
Январь.2 неделя	Обувь 11 января-Всемирный день спасибо	Интегрированное занятие по теме «Обувь»
Январь. 3неделя	Одежда. 7 января-Рождество 19 января-Крещение Господне	Интегрированное занятие по теме «Одежда» Народный календарь – Крещение.
Январь. 4 неделя	Зимующие птицы	15 января. День зимующих птиц России Выставка кормушек (совместная деятельность с родителями).
Февраль.1 неделя	Профессии.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»
Февраль. 2 неделя	Транспорт 8 февраля-День российской науки	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
Февраль. 3 неделя	21 февраля-День родного языка 23 февраля-День защитника отечества	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
Февраль. 4 неделя	Серебристое богатство Байкала. Ластоногий символ озера Байкал.	Создание альбома-аквариума «Рыбы Байкала» Театральное представление «Путешествие нерпенка Белька»

Март. 1 неделя	Мамин праздник. 8 марта-Международный женский день	Праздничный утренник « Мамин день»
Март. 2 неделя	Весна -Масленица	Выставка рисунков «Пришла весна» (совместное с родителями творчество).
Март.3 неделя	Перелетные птицы 27 марта-Всемирный день театра	Развлечение на улице «Грачи прилетели».
Март. 4 неделя	Весенние цветы.	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
Апрель. 1 неделя	Насекомые. 1 апреля-День юмора и смеха 7 апреля-День здоровья	Выставка творческих работ детей.
Апрель. 2 неделя	День космонавтики. 12 апреля-День космонавтики	Выставка поделок «Космос» (совместное с родителями творчество).
Апрель. 3 неделя	Дом, улица, город 22 апреля-Всемирный день земли	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Апрель. 4 неделя	Правила дорожного движения	Экскурсия по близлежащим улицам. Спортивный праздник
Май. 1 неделя	1 мая-Праздник весны и труда 9 мая-День победы	Акция «Окна Победы»
Май. 2 неделя	Аквариумные рыбки	Выставка творческих работ детей.
Май. 3 неделя	Комнатные растения 24 мая-День славянской письменности и культуры 27 мая-День нерпенка	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Май. 4неделя.	Лето.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Тематическое планирование работы разновозрастной группы (5-8 лет)

Месяц. Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие. Праздник
Сентябрь 1 – 2 неделя	1 сентября День знаний Адаптационный диагностический период	1 сентября Праздник «День знаний» «Азбука безопасности», «Безопасность дома, на улице». Правила дорожного движения.
Сентябрь 3 неделя	День озера Байкал Волшебница-вода (водные ресурсы нашего края, Прибайкалья) Ветры Байкала	Совместно детско – взрослое творчество изготовление макета «Озера Байкал» изготовление символов Ветры Байкала «Путешествие на лодке» Эксперименты «Круговорот воды в природе»; «Вода не имеет вкуса»; «Вода не имеет запаха»; «Вода без цвета, прозрачная»; «Ветры Байкала».
Сентябрь 4 неделя	Начало осени, цветы осенью 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Создание коллажа «Осень» Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в кабинет заведующего, медицинский кабинет-изготовление открыток
Октябрь. 1 неделя	Деревья и кустарники осенью «Растительный мир нашего края» 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября - Всемирный день защиты животных 5 октября – Всемирный день учителя	Создание игр про Байкал. Изготовление открыток для бабушек и дедушек Акция «Большая помощь маленькому другу» (сотрудничество с приютом для бездомных собак «Жизнь») Изготовление поздравительных открыток для учителей
Октябрь. 2неделя	Грибы, Ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Октябрь.3 неделя	Овощи. Откуда хлеб пришел? 16 октября Всемирный день хлеба 3 воскресенье октября-День отца в России 20 октября – Международный день повара	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Краткосрочный проект «Хлеб всему голова» Спортивный праздник «Вместе с папой» Изготовление поздравительных открыток для поваров детского сада
Октябрь 4 неделя	Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Изготовление муляжей овощей и фруктов для сюжетно- ролевых игр
Ноябрь. 1 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала.

	4 ноября День народного единства	Тематическая беседа «Символы России»
Ноябрь. 2 неделя	Бытовые приборы и инструменты 12 ноября Синичкин день	Изготовление бытовых приборов для кукольного дома и для сюжетно- ролевых игр Изготовление кормушек для птиц на участок детского сада
Ноябрь. 3 неделя	Продукты питания 18 ноября День рождения деда Мороза	Изготовление лепбука «Полезные и вредные продукты» Акция «Письмо деду Морозу»
Ноябрь. 4 неделя	«Животный мир нашего края» 28 ноября – День матери России 30 ноября –День государственного герба РФ.	Альбом «Животные Прибайкалья». Вечер загадок о животных Праздничный концерт «Мамам посвящается..» Коллективная работа «Герб нашей страны»(пластилинография)
Декабрь. 1 неделя	Столовая, кухонная и чайная посуда 3 декабря День неизвестного солдата 5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество) Тематическая беседа «День неизвестного солдата» Просмотр видеоролика «Могила неизвестного солдата на Красной площади» Просмотр видеоролика «Твори добро»
Декабрь. 2 неделя	Мебель 8 декабря Международный день художника 9 декабря День героев Отечества -	Изготовление мебели для кукольного домика и для сюжетно- ролевых игр Экскурсия в художественную школу; выставка детских рисунков Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; создание тематических альбомов «Города герои»
Декабрь. 3 неделя	Домашние птицы 12 декабря День конституции РФ	Изготовление макета «На птичьем дворе» Беседы « Мы граждане России»; прослушивание произведений: «Моя Россия»; «Любить мне Россию»
Декабрь. 4 неделя	Новый год.	Новогодний утренник.
с 09.01 - 19.01.2024 г. Промежуточный Мониторинг		
Январь. 2 неделя	Домашние и дикие животные 7 января Рождество 11 января Всемирный день спасибо	Макетирование «Животные леса», «Ферма» Развлечение «Рождественские колядки» Изготовление открыток «Спасибки»
Январь. 3 неделя	Зимующие птицы 19 января Крещение господне	Экскурсия «В Прибрежный парк». Изготовление кормушек для птиц Православный праздник
Январь. 4неделя	Транспорт (водный, воздушный, наземный)	Сюжетно-ролевая игра «Летим, плывем, едим».
Февраль. 1 неделя	Одежда, головные уборы	Изготовление кукольной одежды из бумаги для игры «Подбери наряд кукле»
Февраль. 2 неделя	Профессии	Викторина «Что я знаю о профессиях?»

	8 февраля День российской науки	Создание мини- музеев, коллекций.
Февраль. 3 неделя	День защитника Отечества 21 февраля– День родного языка	Праздничный утренник; изготовление открыток для пап, дедушек, поздравление мальчиков Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство» -
Февраль. 4 неделя	Аквариумные рыбки Серебристое богатство Байкала. Ластоногий символ озера Байкал.	Изготовление коллажа «Ластоногий символ озера Байкал». Создание альбома-аквариума «Рыбы Байкала»
Март. 1 неделя	Март - первый весенний месяц 8-марта	Праздничный утренник; изготовление открыток, поздравление девочек
Март. 2 неделя	Возращение перелетных птиц	Экскурсия по прибрежному парку Народный праздник «Масленица»
Март. 3 неделя	Семья	Изготовление генеалогического древа «Семейное дерево»
Март. 4 неделя	Комнатные растения 27 марта - Всемирный День театра	Биолаборатория «Огород на окне: выращивание цветочной рассады» Театрализованное представление по сказкам Корнея Чуковского
Апрель.1 неделя	Насекомые 1 апреля – День юмора и смеха 7 апреля – День здоровья	Театрализованное представление по сказке К. Чуковского «Муха – Цокотуха» Развлечение день смеха Спортивное развлечение «День здоровья»
Апрель. 2 неделя	Космос 12 апреля День космонавтики	Развлечение «Юные космонавты» выставка поделок из конструктора «Спутники Земли»
Апрель. 3 неделя.	Рыбы 22 апреля– Международный день Земли	Создание коллажа «На реке» рыбы Байкала Экологическая акция «День земли»
Апрель. 4 неделя	Мой дом, мой город, наша страна Россия	Экскурсия «Улицы родного города»
Май. 1 неделя	1 мая Праздник Весны и труда День победы	Субботник, выставка рисунков «Праздник Весны и труда», конкурс проектов «Наш участок» Акция «Окна Победы»
Май. 2 неделя	ПДД	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».
Итоговый Мониторинг 15.04.2024 г. - 30.04.2024 г.		
Май. 3 неделя	«Природная лаборатория» (невидимые санитары озера Байкал) Труд и отдых на Байкале	Изготовление лэпбука «Озера Байкал» Театральное представление «Путешествие нерпенка Белька»

Май. 4 неделя	Лето, цветы луга и сада «Скоро в школу» 24 мая – День славянской письменности и культуры 25 мая – День нерпёнка	Высадка цветов на участке, оформление клумб Выпускной бал «До свидания, детский сад» «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» Изготовление игрушки «Нерпёнка» (солёное тесто)
---------------	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Пространство группы компенсирующей направленности организовано в виде центров.

Центры активности	Оснащение
Центр сенсорики	Пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, набор объёмных геометрических форм. Бизиборды (для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки-«молнии»). Различные виды конструкторов, крупная мозаика, мягкие крупные пазлы, кубики мякиши.
Центр науки (в том числе песка и воды)	Халаты, передники, нарукавники. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу почва, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Весы, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Дидактические игры экологической направленности. Календарь природы. Оборудование для ухода за комнатными растениями. Оборудование для экспериментирования с песком и водой (совки, формочки, варонка, лейки, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, резиновые игрушки, лупы, природный материал (шишки, веточки, спилы, скорлупа грецкого ореха, камни) Дидактические пособия (животные, птицы, деревья)

	<p>Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). Предметные картинки для счета. Комплект объемных геометрических фигур. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры. Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната). «Волшебные часы» (времена года, части суток). Рабочие тетради. Часы. Ленты широкие и узкие разных цветов. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.</p>
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Краски, мелки, пластилин, соленое тесто, доски для пластилина, бумага различных форматов (картон, бумажные салфетки, цветная, крафтвая, гофрированная), фольга, стретч – пленка, тесто для лепки, кинетический песок, карандаши цветные, выскочные мелки, трафареты по темам недели (овощи, фрукты, животные), фломастеры, гуашь, раскраски, кисти, непроливайки, клей пва, клей карандаш.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Предметные и сюжетные картины, серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. Книги разнообразные по формату: книжки-малышки, книжки-раскладушки. Книги из разнообразных материалов: картонные, текстильные. Книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками. Альбомы для рассматривания (Байкал, Нижнеудинск, сказки, по темам недель). Портрет президента России. Российский флаг. CD с записью гимна России. Куклы в костюмах народов России. Игрушки, изделия народных промыслов России. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города, макет родного города.</p>

Центр музыки и театра	Деревянные ложки, трещотки, бубны, дудочки, бубенцы, барабаны, маракасы, металафоны, музыкальные игры. Различные виды театра: пальчиковый, варежковый, настольный, кукольный, теневой.
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы разных размеров, комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол, предметы-заместители. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Автобус», «Парикмахерская», «Моряки» и др.). Игровая мебель: ванночка для купания, кукольные кровати, столик, стульчики, диванчик, кукольный домик. Игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, наборы (посуда, домашние, дикие животные, овощи, фрукты), костюмы для ряжения, машины.
Центр двигательной активности	Нестандартный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели и т.п.). Физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», массажный набор ковриков, мягкие модули, мячи, обручи, кегли, кольцоброс, гантели, мешочки для метания, дартс с мячами, фитнес резинка ленты разных цветов на кольцах, султанчики, флажки разных цветов.
Центр конструирования	Мягкие модульные конструкции. Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства. Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Нестандартный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Различные виды конструкторов (схемы для конструирования, магнитный, «шурупчики», металлический, лего, щеточные (принцип липучки), стык в стык, горка.
Центр уединения	Подушки, ширма, карточки эмоций, мягкие игрушки, книжки-малышки, антистрессовые игрушки.
Центр игротеки	Дидактические игры (мозайки, бродилки, пазлы, лото, домино, лабиринты, шашки, математические наборы для счета, мемо природные чудеса россии, мемо по темам недель.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Название центров	Содержание центров
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и од-нокоренными словами и т.д. - Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы для развития чувствительности и подвижности рук. - Настенные и настольные панно и модули, конструкторы, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. - Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи.
Центр моторного и конструктивного развития	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы конструкторов (напольные, настольные, из мягких модулей). - Наборы мелкой и крупной мозаики. - Наборы для развития моторики рук (шнуровка, вкладыши).
Центр игр и игрушек для мальчиков	- Двигательные игрушки (машины разной величины, корабль, самолет); набор строительного материала (крупные и мелкие формы).
Центр игр и игрушек для девочек	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки «Дикие и домашние животные». - Муляжи овощей, фруктов, грибов. - Куклы разной величины и профессий, пола, возраста; набор посуды; набор бытовых принадлежностей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога

Рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивный стол Стол детский Стол письменный Стулья детские
---------------	---

	Стулья взрослые
Специализированная мебель и система хранения	<p>Мольберт для мела/магнитно-маркерный-1 шт Зеркало настенное– 1шт. Световой стол для песочной анимации– 1шт. Ленточный стол – 1шт. Стеллаж для хранения пособий -1шт Шкаф для хранения расходного материала -1шт Стеллажи на колесах для хранения пособий -2шт</p>
Оснащение кабинета и оборудование	<p>Набор считай и сортируй «Яркий урожай» – 1шт Головоломка «Танграм» – 1шт Доски Сегена Развивающий набор «Логические квадраты» по методике В. Воскобовича– 1шт «Квадрат Воскобовича» "Квадрат-трансформер" „Волшебная восьмёрка“ по методике В. Воскобовича Радужные гномы Воскобовича Обучающая игра Счётные палочки Кюизенера– 1шт Пирамидки- 2 шт Неваляшка Рамка-вкладыш " домашние животные"– 1шт Деревянный сортер геометрические фигуры и цвета - "5 разноцветных фигур"– 1шт Деревянный сортер геометрические фигуры и цвета-2 шт Игрушка развивающая "Переодень мишку"– 1шт Часы детские развивающие "Учим время"– 1шт Развивающая игрушка Весы с гирями разноцветным– 2шт Счеты детские Деревянные– 1шт Обучающая игра " Учимся считать "– 1шт Деревянная шнуровка WOWкубик «Изучайка» – 1шт Набор 'Кубики'– 1шт Развивающие игры Никитина «Сложи узор» Лото деревянное "Овощи и фрукты"– 1шт Игровой набор режем фрукты и овощи на липучке– 1шт</p>

	<p> Игровой набор 'Фрукты и овощи'– 1 шт Дидактическая игра на липучке Овощи Фрукты – 1 шт Конструктор-мозаика с дрелью– 1 шт Конструктор Забавные шестерёнки– 1 шт Бизиборд-2шт Шахматы-2шт Игровой набор фигурок морские животные– 2шт Набор животных «Дикие звери» – 1 шт Набор животных «Весёлая ферма» – 1 шт Набор фигурок в мире животных - Дикие животные Африки– 1 шт Набор динозавров– 2шт Набор деревянных фигурок плоские (домашние животные, дикие животные, овощи, фрукты, транспорт) Конструктор LEGO– 1 шт. Развивающая игрушка из дерева сортер стучалка с молоточком и колышками– 1 шт. Развивающие Бусы Томик "Деревянные"– 1 шт. Сортер с ключами - Полесье игрушки– 1 шт. Деревянный Детский лабиринт– 1 шт. Развивающая игрушка «Умный малыш» Мячи(резиновые, мячи с шипами) Коврик-пазл– 1 шт. Мягкие модули: Солнышко Наборы счетных материалов Волшебная коробочка Театр «перчаточный» Магнитный театр Массажер Су-Джок (шарик с 2 кольцами) Мозаика «Сенсорные коробки» с различными наполнителями (фасолью, гречкой) и мелкими игрушками Игрушки сюжетные Музыкальные инструменты: Колокольчик, погремушки, ложки Детские книги Иллюстрации разных времён года </p>
--	---

	<p>Картотеки (-Артикуляционная гимнастика; -Пальчиковая гимнастика.)</p> <p>Компьютерные программы (Мерсибо конструктор)</p> <p>Пластмассовые прищепки</p> <p>Крышки</p> <p>Дидактический материал мир вокруг нас (садовые цветы, лесные и полевые цветы)</p> <p>Дидактический материал Карточки Домана</p> <p>Дидактический материал «Часы», «Времена года», «Дни недели»</p> <p>“Тренажёры для развития речевого дыхания”</p> <p>Раздаточный материал по занятиям ФЭМП</p> <p>Дидактическая игра "Круги Луллия"</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Дидактическая игра «Форма и цвет»</p> <p>Дидактическая игра «Один-много»</p> <p>Дидактическая игра на липучке Транспорт</p> <p>Дидактическая игра «Собери портфель»</p> <p>Дидактическая игра «Озорные прищепки»</p> <p>Дидактическая игра «Финансовая грамотность»</p> <p>Дидактический материал по лексическим темам</p>
--	---

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для МКДОУ № 12. Он сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Месяц, неделя	Государственные и народные праздники, памятные даты	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 неделя	1 сентября: День знаний Первое воскресенье сентября: День озера Байкал	Праздник «Новоселье букв». Детский квест «Путешествие в мир знаний». Изготовление макета «Озеро Байкал»
Сентябрь 4 неделя	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт «День дошкольного работника»
Октябрь 1 неделя	1 октября: Международный день музыки; Международный день пожилых людей 4 октября – всемирный день защиты животных	Музыкальная викторина Видеопоздравление «Нашим бабушкам и дедушкам посвящается...» Выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные» Акция «Большая помощь маленькому другу» (сотрудничество с приютом для бездомных собак «ЖИЗНЬ»)
Октябрь 2 неделя	5 октября: День учителя	Видеопоздравление для учителей школ Экскурсия в МКУСОШ № 10 для поздравления учителей
Октябрь 3 неделя	Третье воскресенье октября: День Отца в России	Спортивный семейный праздник «День отца» Коллаж «Когда мой папа был маленьким» Видеоролик «Мой любимый папа»
Ноябрь 1 неделя	4 ноября: День народного единства	Творческая игра «Путешествие по России»
Ноябрь 3 неделя	12 ноября Синичкин день 18 ноября	Изготовление кормушек для птиц Акция «Письмо деду Морозу»

	День рождение деда мороза	
Ноябрь 4 неделя	27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Праздник «День матери» Коллективная работа «Герб нашей страны» (пластилинография)
Декабрь 1 неделя	3 декабря: День неизвестного солдата 5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседа «День неизвестного солдата» Просмотр видеоролика «Могила неизвестного солдата на Красной площади» Акция «Игры, игрушки, книжки-наши друзья!» Просмотр видеороликов «Твори добро»
Декабрь 2 неделя	8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества	Экскурсия в художественную школу Выставка лучших детских рисунков «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Герои Отечества» - выставка книг
3 неделя	12.12 – День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России». Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского
Декабрь 4 неделя	31 января: Новый год	Новогодний утренник
Январь 2 неделя	11 января Всемирный день спасибо	Изготовление открыток «Спасибки»
Январь 3-4 неделя	7 января Рождество 19 января Крещение господне	Развлечение «Рождественские колядки»

Февраль 2 неделя	8 февраля: День российской науки	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций
Февраль 3 неделя	21 февраля: День родного языка	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!» Праздничный утренник. «День Защитника Отечества»
Февраль 4 неделя	23 февраля: День защитника Отечества	
Март 1 неделя	8 марта: Международный женский день	Праздничный утренник «Международный женский день»
Март 3 неделя	27 марта: Всемирный день театра	Театрализованные представление по сказкам
Апрель 1 неделя	1 апреля День юмора и смеха	Развлечение «День смеха»
	7 апреля День здоровья	Спортивное развлечение «День здоровья»
Апрель 2 неделя	12 апреля: День космонавтики	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Выставка поделок из разных видов конструкторов «Спутники Земли»
Апрель 3 неделя	22 апреля: Всемирный день Земли	Экологическая акция «День Земли»
Май 1 неделя	1 мая: Праздник Весны и Труда	Конкурс проектов «Наш участок». Субботник Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Праздник «День Победы»
	9 мая: День Победы	
Май 3 неделя	24 мая: День славянской письменности и	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»

	<p>культуры</p> <p>25 мая: День нерпёнка</p>	<p>Изготовление игрушки «Нерпёнок» (солёное тесто)</p>
<p>Июнь 1 неделя</p>	<p>1 июня Международный день защиты детей</p> <p>5 июня День эколога</p> <p>6 июня День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Развлечение «День защиты детей»</p> <p>Эколого-спортивные эстафеты "Будь природе другом"</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>12 июня День России</p>	<p>Праздник «День России» Проведение экскурсий в музей «Русское наследие». Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p>
<p>Июль 1 неделя</p>	<p>7 июля Иван Купала</p> <p>8 июля День семьи, любви и верности</p>	<p>Развлечение «День Ивана Купала»</p> <p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>
<p>Август</p>	<p>12.08 День физкультурника</p> <p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в группе комбинированной направленности для детей с 4 до 7(8) лет.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (для детей с ЗПР) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа разработана в соответствии с Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Примерные и иные программы

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа : Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. <https://disk.yandex.ru/i/QHO10wBbRBWOIA>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- а) коллективные формы взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, «дни открытых дверей», тематические занятия «Семейного клуба», проведение детских праздников и досугов
- б) индивидуальные формы работы: анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов, "психологическая служба доверия" родительский час.
- в) формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ.
- г) открытые занятия специалистов и воспитателей;
- д) совместные и семейные проекты различной направленности.
- е) опосредованное интернет-общение.

Ознакомиться с Программой, узнать информацию о жизни детского сада можно на официальном сайте: <http://12sad.ucoz.ru/>