

АССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
протокол от 13.04.2026 № 3)

УТВЕРЖДЕН
приказом
МКДОУ № 12
от 13.04.2026 № 17-од

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Нижнеудинск»
за 2025 год**

Направлен Учредителю 14.04.2026 г.
Исходящий: от 14.04.2026 г. № 63

2026 г.



Содержание

	Введение	3
I.	Аналитическая часть	4
1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.	Оценка системы управления организацией	15
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	19
4.	Оценка организации (учебного) образовательного процесса	26
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	29
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения программы	33
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	34
8.	Оценка материально-технической базы	35
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	41
	Заключение	42

Введение

Цель итогового отчета о самообследовании: объективная оценка фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявление перспектив развития образовательной организации и внешних резервов.

Самообследование проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., от 20.01.2018 г.) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», приказом заведующего МКДОУ № 12 от 16.03.2026 г. № 13-од.

Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Нижнеудинск». Сокращенное наименование: МКДОУ №12

2. Место нахождения образовательной организации:

- юридический адрес: 665106, Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица Кашика, д. 6

- место осуществления образовательной деятельности: Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица Кашика, д. 6

3. Контактные данные: телефон: 8(39557) 7-19-56, e-mail: nrds12@mail.ru, адрес сайта: <https://ds12-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

4. Учредители: Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», 665106, Иркутская обл., г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1, телефон: 8(39557)7-05-64, e-mail: <http://nuradm.ru>, сайт: nuradm@rambler.ru

5. Детский сад расположен в 2-х этажном кирпичном здании. Год основания 1978. Площадь ДОУ составляет – 1756,3 м². Площадь земельного участка – 11494 м².

Свидетельство о государственной регистрации права 38 АЕ, 174978 от 04.10.2013г.

Лицензия № 9467 от 11.10.2016г. (бессрочная)

Устав № 210 от 02.04.2020 г.

Медицинский кабинет: лицензия № ЛО-38-01-002346 от 30.12.2015 (бессрочная).

Плановая мощность 210 детей, посещает 169 детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.12.2012 г., № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. N 373;

- Постановлением от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МКДОУ № 12, утверждённым распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 02.04.2020 г. № 210;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 9467 от 11 октября 2016 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Порядком комплектования детей в муниципальные образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, утвержденным приказом управления образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 09.04.2019 г. № 72-од.; Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 г. Нижнеудинск» утвержденным приказом МКДОУ № 12 от 01.02.2022 г.; на основании заявления родителей (законных представителей). В детский сад принимаются дети от 1 года 6 мес. до 8 лет, группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Образовательный контент

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Нижнеудинск» (далее - Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Учреждения построено по типовому проекту.

Социокультурная среда Учреждения представлена высокой концентрацией объектов архитектуры и культуры. Рядом находятся: Центр народного творчества, Детская художественная школа, Детская музыкальная школа, Городской дворец культуры, Культурно-досуговое объединение, Детская библиотека, Детская

юношеская спортивная школа, Краеведческий музей. Социальное пространство обеспечивает включение Учреждения в активные культурные связи общества, предоставляет возможность участвовать в социокультурных событиях, значимых для детей, педагогов, родителей. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Основным компонентом социокультурной среды являются родители (законные представители) воспитанников, работе с которыми педагогический коллектив отводит особое место, используя как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Контингент воспитанников

По состоянию на 31.12.2025 г. в детском саду функционирует 9 групп для детей раннего и дошкольного возраста с общим количеством 169 человек в возрасте от 1,6 до 8 лет

1 группа раннего возраста (1 младшая) для детей с 1,6 до 3 лет;

8 групп дошкольного возраста для детей с 3 до 8 лет. Из них: 2 группы компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) - одна для детей с тяжелыми нарушениями речи, вторая - для детей с задержкой психического развития (Таблица 1).

Таблица 1

Динамика контингента воспитанников Учреждения в период с 2023 по 2025 г.г. на 31 декабря

Показатель	Количество		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего групп:	10	10	9
группа общеразвивающей направленности	8/189	8/188	7/148
группа компенсирующей направленности	2/19	2/20	2/21
группа комбинированной направленности	0	0	0
Возрастной состав групп:			
одновозрастные группы	8	7	7
разновозрастные группы	2	3	2
Количество воспитанников всего	208	208	169
Ранний возраст (до 3-х лет)	44	51	20
Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет)	164	157	149

Из таблицы видно, что в 2023 и 2024 г.г. на декабрь месяц, количество воспитанников составляло 208 человек. В 2025 г. контингент воспитанников снизился на 19% (39 чел.) и составил 169 человек.

В связи с низкой демографической ситуацией в городе Нижнеудинске, в 2025 году был недобор детей и набрана одна группа детей раннего возраста (Рис.1).

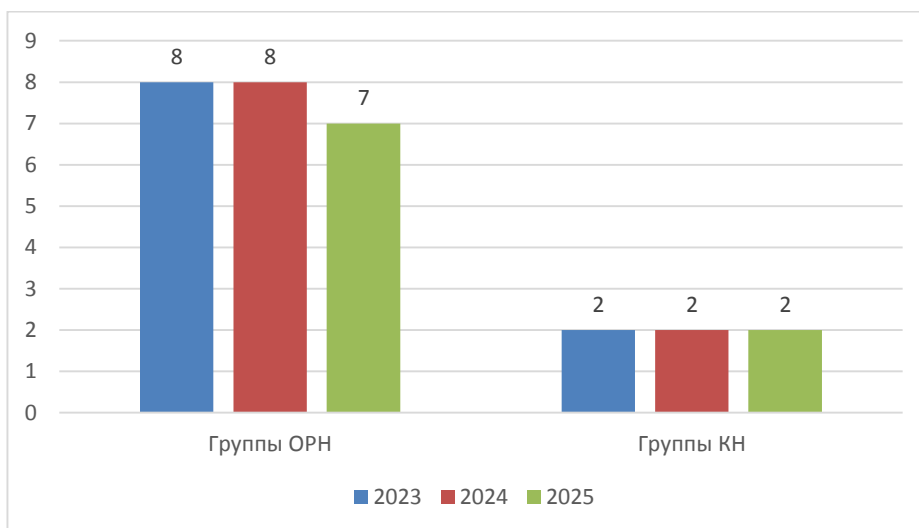


Рис. 1. Количество и состав групп

На рисунке видно, что количество групп за два предыдущих года было стабильным - 8 групп общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей, в 2025 г. – из 10 осталось 9 групп. При этом удалось сохранить две группы компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования (далее – ОП ДО, АОП ДО), которые соответствуют основным нормативным документам (Таблица 2).

Таблица 2

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования

№	Название Программ	Количество обучающихся
		На декабрь, 2025 г.
1	Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)	148 чел.
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями развития тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР)	8 чел.
3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями развития задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР)	13 чел.

Из таблицы видно, что детей с ТНР – недобор. Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 2020 г. №373, группа компенсирующей направленности детей с ТНР от 3 лет составляет 10 человек. Однако спрос в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР – увеличился.

Наблюдается системная дезинформированность законных представителей в вопросах коррекционного образования. Из-за отсутствия четкого понимания специфики работы групп ТНР, родители склонны воспринимать педагогическую помощь как фактор социальной изоляции ребенка. Важно трансформировать это убеждение, донеся до родителей, что логопедическая группа — это интенсивный инструмент развития, позволяющий компенсировать речевой дефицит в дошкольном возрасте и избежать трудностей в дальнейшем обучении.

В 2025 году были внесены изменения в часть формируемую участниками образовательных отношений в ОП ДО и АОП ДО (ТНР и ЗПР).

Для детей раннего возраста также реализуется план адаптации к условиям дошкольной образовательной организации с целью повышения адаптационных возможностей ребенка, необходимых для его дальнейшего развития через создание благоприятного образовательного пространства и психологически комфортного климата.

Для детей от 3 до 8 лет, как в ОП ДО, так и в АОП ДО частью, формируемой участниками образовательных отношений, является парциальная образовательная программа «Байкал - жемчужина Сибири», как региональный компонент, направленный на обеспечение условий полноценного проживания ребенком уникального, самоценного периода дошкольного детства.

Образовательный процесс выстраивается согласно календарно-тематическому планированию, с учетом календарного плана воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО.

Данная работа направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Каждый понедельник в детском саду начинается с подъема флага и исполнения гимна России старшими дошкольниками.

На протяжении всего учебного года педагоги реализуют:

- патриотическое направление воспитания дошкольников, которое осуществляется посредством проведения экскурсий по памятным местам нашего города, а также виртуальных экскурсий по историческим местам России. Педагоги организуют квесты, развлечения и праздники, такие как: «День моряка», «День пограничника», «День летчика», «День России», «День защитников Отечества», «Весна Победы», «День народного единства».

2025 год по указу президента РФ был объявлен – Годом Защитника отечества. В связи с этим были дополнительно проведены значимые мероприятия: концерт для родителей от детей и педагогов «Этих дней не смолкает слава!», акции: «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»; участие в муниципальном смотре-конкурсе «Инсценированной патриотической песни», дети старшего возраста исполнили песню «Дорога на Берлин»;

- духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование любви к семье, родному городу, краю и стране. Организовываются мероприятия: «День матери», «День пожилого человека», «День города», «Моя Сибирь»;

- социальное направление воспитания дошкольников. Педагоги организуют встречи, конкурсы, мастерские в течение года, направленные на ознакомления с

профессиями, семейными традициями, увлечениями. Принимают участие в ежегодной осенней благотворительной ярмарке «От сердца к сердцу»;

- познавательное направление воспитания. Организуют тематические развлечения, погружения экспериментирование и исследования в рамках тематических недель.

- физическое и оздоровительное направления воспитания, знакомят детей с народными подвижными играми, дети постоянно учувствуют в оздоровительных мероприятиях, ГТО и физкультурных досугах;

- трудовое направление воспитания организуется в форме ухода за комнатными растениями, дежурства по столовой, в весеннее время появляются «огороды на окне», а в летний период ребята ухаживают за цветниками на участках и трудятся в огороде на территории детского сада, выращивая овощи и наблюдая за их развитием;

- этико-эстетическое направление воспитания. Педагоги знакомят воспитанников с народным декоративно-прикладным искусством. Дети активно участвуют в различных культурных мероприятиях, включая поэтические и литературные конкурсы. Также, на постоянной основе принимают участие в творческих конкурсах (рисунков).

Таким образом, проведенные мероприятия имеют большой воспитательный эффект для воспитанников Учреждения.

По итогам независимой оценки качества условий образовательной деятельности организации за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду на 93 балла из 100 возможных.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

В 2025 году дополнительное образование реализовалось по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая (Таблица 3).

Таблица 3

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования

Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы	Возраст	Количество воспитанников
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес резинка», утвержденная приказом МКДОУ № 12 от 31.08.2023 г. № 84-од	5-7 лет	16
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Театр языка или сопряженная гимнастика», утвержденная приказом МКДОУ № 12 от 30.08.2024 г. № 89-од	5-6 лет	10
Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «3-D моделирование», утвержденная приказом МКДОУ № 12 от 31.08.2023 г. № 84-од	6-7 лет	10
	Дополнительная общеразвивающая программа «ПиктоМир и ребенок: основы алгоритмики и программирования», утвержденная приказом МКДОУ № 12 от	6-8 лет	10

	30.08.2024 г. № 89-од		
Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шенил – удивительные превращения», утвержденная приказом МКДОУ № 12 от 30.08.2024 г. № 89-од	5-7 лет	10
	Дополнительная общеразвивающая программа «Серебряная нить», утвержденная приказом МКДОУ № 12 от 30.08.2024 г. № 89-од	6-8 лет	10

Анализ представленных данных показывает, что основной охват дополнительным образованием приходится на детей старшего дошкольного возраста. С учетом того, что ряд воспитанников посещает одновременно несколько объединений, фактическое количество детей, вовлеченных в систему дополнительного образования, составляет не более 50 человек. Данная информация представлена на май, 2025 года.

Также, на базе Учреждения, услуги дополнительного образования предоставляли:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Нижеудинская детская художественная школа» по направлению художественного развития «Художественное творчество».

- автономная некоммерческая организация спортивный клуб «Тайгер (Тигр)» по направлению физкультурно-спортивного развития по программе «Секция бокса и самообороны».

Данные кружки посещали дети 4-7 лет.

Дополнительным образованием на май 2025 года было охвачено примерно 50 дошкольников, что составляет 24 % детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет (6 детей 4-5 лет).

В связи с приказом Министерства просвещения России от 06.11.2024 «О перечне документов педагогов», в сентябре 2025 года на базе Учреждения, было принято решение оставить одну программу дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-резинка», утвержденная приказом МКДОУ № 12 от 31.08.2023 г. № 84-од, которую посещают 20 воспитанников от 5 до 6 лет. Также, на базе Учреждения, продолжается реализация программы «Секция бокса и самообороны», спортивного клуба «Тайгер».

Реализация кружков технической и художественной направленности, планируется вынести во вторую половину дня, в рамках реализации ОП ДО, как культурные практики.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста свою работу осуществляет по направлениям деятельности, которые рекомендованы федеральной образовательной программой дошкольного образования:

- диагностико-аналитическое. Данное направление было реализовано через следующие формы работы: опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- просветительское - просвещение родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив использовал следующие формы работы: групповые родительские собрания, круглые столы, ролевые игры, консультации, информационные стенды; размещение информации на официальном сайте Учреждения и мессенджерах в сети интернет;

- консультационное - объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В Учреждении функционирует консультационный пункт и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Одной из задач данных форм является просвещение и консультирование родителей (законных представителей).

Консультативные услуги предоставляются:

- родителям (законным представителям) детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет;
- родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением;
- гражданам, желающим принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей, и гражданам, принявшим в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- другим категориям родителей при наличии проблем в обучении, поведении, развитии и социализации детей.

В 2025 году в консультационный пункт обратились 18 родителей (законных представителей).

В октябре 2025 года, Учреждение вошло в перечень первичных региональных площадок по внедрению программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в Иркутской области, согласно Распоряжению Министерства образования Иркутской области № 55-1345-мр.

Согласно данному Распоряжению, администрацией Учреждения была разработана дорожная карта на период 2025 – 2030 г.г., где были заданы направления работы по просветительской деятельности. Согласно дорожной карте Учреждения, просветительская деятельность строится по трем секторам в рамках Школы осознанного родительства «Мосты доверия» (далее - Школа):

- Родительский навигатор – начало большого пути (родители детей младшего дошкольного возраста (3-4 года));
- PRO родительство – обогащение опыта в вопросах общения и взаимодействия с ребенком (родители детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет))
- Круг заботы – особое родительство (родители детей с ОВЗ).

В декабре 2025 года было организовано первое большое мероприятие с родителями в рамках Школы в форме «мастер-лекции» на тему: «Цифровая культура и цифровая безопасность дошкольника» (с использованием QR-технологий для верификации знаний и мгновенного сбора мнений).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с социальными партнёрами по реализации ОПДО

В течение года на основании заключенных договоров, в соответствии с утвержденными планами работы осуществлялось взаимодействие детского сада со следующими организациями:

- с МКОУ «СОШ №10 г. Нижнеудинск» частично был реализован план мероприятий по обеспечению преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования, качества образования на основе единства требований к условиям реализации программ; формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности;

- Центральная городская библиотека г. Нижнеудинска (экскурсии, букросинг, акции);

- «Нижнеудинская детская художественная школа» по направлению художественного развития «Художественное творчество» (дополнительное образование);

- Районная детская школа искусств (посещение концертов, совместные номера).

Сотрудничество с социальными партнерами в 2025 году не достаточно активно и носит довольно формальный характер. План взаимодействия с социальными партнерами реализован частично.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Главной целью обеспечения безопасности в детском саду является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- оказание первой доврачебной помощи;
- антитеррористическая безопасность.

Оформленные уголки по охране труда, пожарной безопасности, безопасности на дороге постоянно обновляются актуальной информацией. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников осуществляется в полном объеме.

Ежегодно оформляются:

- акты готовности пищеблока, прачечной;
- акты проверки оборудования в медицинском кабинете, состояние

манометров;

- акт обследования защищенности учреждения;
- акты проверки состояния огнезащитной обработки деревянных конструкций, системы видеонаблюдения;
- акт проведения технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

Ежегодно проводятся учебно-тренировочные занятия по вопросам безопасности, оформляются акты и журнал: «По учёту противоаварийных и противопожарных тренировок».

Административно-управленческий персонал проходит курсы по охране труда и пожарной безопасности 1 раз в 3 года, по электробезопасности (ответственные лица за электробезопасность в Учреждении) ежегодно.

Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией (АПС) ППКОП «ЦерберGSM» - количество автоматических пожарных извещателей определено из расчёта необходимости обнаружения возгораний на контролируемой площади.

На территории учреждения действует пропускной режим, доступ посторонних лиц на территорию и в здание Учреждения ограничен. На центральной калитке установлен домофон.

Обеспечена круглосуточная охрана здания детского сада работниками учреждения: в дневное время - вахтёрами, в ночное время - сторожами.

Все средства связи и системы оповещения должностных лиц, взаимодействующих правоохранительных органов и охранных структур, задействованных при возникновении ЧС в исправном состоянии. Установлена видеокамера цветная матрица PANDA DarkMaster StreetCAM10800m кнопок/брелоков, инициирующих сигнал тревоги для вызова наряда быстрого реагирования «Мобильный телохранитель».

С воспитанниками проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику несчастных случаев: познавательно-спортивные мероприятия по пожарной безопасности, беседы о правилах безопасного поведения в помещении детского сада, на прогулке, в природе, о пожарной безопасности и электробезопасности, на занятиях, при работе с инструментами и предметами, при работе в уголке природы и т.д.; познавательные досуги «Азбука дорожного движения», «Дорога без опасности».

В течение года проводилась работа с работниками Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима.

Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований осуществляется в соответствии с: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; «Санитарно – эпидемиологические правила» СП 3.1/2.4 3598 – 20.

Все воспитанники проходят медицинские осмотры и диспансеризацию. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Нижеудинская районная больница» от 09.01.2025 г. (договор систематически обновляется). В учреждении имеется медицинский кабинет (лицензия от 28.12.2011 г. ЛО-38-01-000684, бессрочная). В детском саду имеются аптечки в достаточном количестве, которые ежегодно пересматриваются и пополняются по мере

необходимости. Систематически проводится кварцевание групп лампами – рециркуляторами.

Особое внимание в детском саду уделяется рациональному питанию детей. Питание организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Питание четырехразовое в соответствии с примерным циклическим меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольной образовательной организации и технологией приготовления пищи.

Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Ведется бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи проводится только после снятия пробы членами бракеражной комиссии с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд. Оставляется суточная проба.

Для приема пищи группы обеспечены соответствующим оборудованием, посудой, удобной мебелью.

Для полноценного физического развития детей имеются оборудованный музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка. Все оборудование имеет паспорта и сертификаты соответствия.

Ежедневно в каждой группе дошкольной образовательной организации проводились утренняя гимнастика и оздоровительная гимнастика после сна, занятия двигательной деятельностью (2 раза в неделю), включающие коррекционно-профилактические упражнения в целях улучшения физического здоровья воспитанников. Администрацией осуществлялся контроль по повышению оптимального двигательного режима дошкольников в течение дня, включая прогулку на свежем воздухе; за проветриванием помещений, закаливающими процедурами.

Ежегодно, инструктором по физическому развитию проводятся различные досуги, спортивные квесты и соревнования с детьми. Дети старшего возраста принимают участие в конкурсе ГТО и сдают нормативы.

Таким образом, двигательная деятельность детей эффективно развивается, а здоровье сохраняется и укрепляется при условии систематической работы по физическому воспитанию и оздоровлению с применением различных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Несмотря на системную работу по укреплению здоровья воспитанников, уровень заболеваемости детей остается достаточно высоким (Таблица 4).

Таблица 4

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника

Средний показатель пропущенных	2024	2025
--------------------------------	------	------

дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Муниципальное образование/ОО	Муниципальное образование/ОО
	29,9/31,3	32,6/25

Средний показатель пропущенных дней в Учреждении по болезни на одного ребенка в 2025 году составляет 32,6 детодня, это высокий показатель, в том числе в сравнении с 2024 годом. Основные причины заболеваемости – сезонные вспышки ОРЗ и ОРВИ, а также 15 детей лежали в стационаре с пневмонией.

Наличие условий организации обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ

В Учреждении психолого-педагогическая помощь оказывается следующими специалистами согласно штатному расписанию: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Кабинеты специалистов оснащены современным функциональным оборудованием. В Учреждении функционирует ППк.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание образовательной деятельности в группах ориентировано на обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей и построение образовательного пространства, ориентированного на обеспечение индивидуально комфортных условий для развития каждого воспитанника вне зависимости от его стартовых возможностей и специфики имеющихся у него проблем.

Положительный эффект коррекционно-развивающей работы обеспечивается за счет создания специальных условий образования для детей в соответствии с особенностями их индивидуального развития:

- разработка индивидуальных карт и маршрутов сопровождения детей с участием специалистов;
- отбор содержания и своеобразие программного материала;
- использование методов и приёмов воспитания, адекватных потребностям детей;
- изменение темпов и сроков обучения;
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью;
- комплексно-тематический характер в организации жизнедеятельности детей, основанный на комплексном проживании лексических тем;
- специфическая организация занятий: коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия.

Выводы

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

С сентября 2025 года в Учреждении функционирует девять групп: из них 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (ЗПР и ТНР).

Реализуются программы дошкольного образования: ОП ДО и АОП ДО; дополнительного образования: физкультурно-спортивной направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста педагоги Учреждения осуществляют по направлениям деятельности, которые рекомендованы федеральной образовательной программой дошкольного образования. Также, направление работы по просветительской деятельности, Учреждение реализует в рамках статуса «Первичная региональная площадка».

Социально-культурное окружение детского сада позволяет педагогам организовывать в рамках совместной деятельности с детьми познавательные и творческие экскурсии.

Обеспечение безопасности дошкольников во время пребывания в детском саду осуществляется видеонаблюдением, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, для антитеррористической безопасности в Учреждении имеется тревожная кнопка вызова, охрана осуществляется силами Росгвардии.

Образовательная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, а также на решение программных задач, требующих усиление индивидуальных форм работы с дошкольниками с ослабленным здоровьем.

В Учреждении оказывается психолого-педагогическая, медицинская помощь, имеются условия для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Выявленные проблемы:

- сокращение групп в Учреждении, в связи с низкой демографической ситуацией в городе Нижнеудинске;
- недобор в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- высокое число детодней, пропущенных одним ребенком в год по болезни;
- не достаточно активное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами - носит довольно формальный характер.

Меры по решению выявленных проблем:

- повышение конкурентоспособности сада через внедрение уникальных образовательных услуг и создание имиджа «учреждения будущего» для привлечения воспитанников со всего города;
- консультации педагога-психолога и учителя-логопеда для снятия страха «клейма» и разъяснения юридической стороны (отсутствие долгосрочных последствий диагноза). Серия коротких видеороликов и инфографики, объясняющих временный характер коррекционной помощи и её роль в подготовке к школе.
- снижение пропусков путем внедрения системных здоровьесберегающих технологий, усиления «утренних фильтров» и активного санитарного просвещения родителей (интерактивные мероприятия, мессенджеры).
- переход к деятельному сотрудничеству через реализацию совместных сетевых проектов, интерактивных мероприятий и программ ранней профориентации с организациями города.

2. Оценка системы управления организации

Управление в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации.

Управление осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ, строится на принципе общественной структуры управления Учреждения, которая представлена:

- Общим собранием трудового коллектива;
- Педагогическим советом;
- Советом родителей.

Деятельность органов управления в Учреждении регламентируется локальными актами:

- Положение «Об Общем собрании работников Учреждения»;
- Положение «О Педагогическом совете»;
- Положение «О Совете родителей».

Деятельность коллегиальных органов управления представлена в тематике рассматриваемых вопросов в Таблице 5.

Таблица 5

Деятельность общественного Управления Учреждения

Коллегиальный орган управления	Рассматриваемые вопросы, принятые решения
Общее собрание работников Учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы председателя и секретаря Общего собрания работников Учреждения на 2025 год. 2. Выполнение сотрудниками требований противопожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. 3. О награждении работников грамотами и благодарностями в 2025 г. 4. Ознакомление работников с графиком отпусков на 2025 г. Изменения в графике отпусков, сокращение численности работников. Косметический ремонт в 2025 г. 5. Внесение изменений в положение об оплате труда. 6. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 7. Рассмотрение локально-нормативных актов Учреждения. 8. Ознакомление работников с графиком дежурств на Новогодние праздничные дни. 9. Выполнение соглашений по охране труда за 2025 г. 10. Об организации питания воспитанников на 2026 г. 11. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование плана мероприятий на 2025 год, посвященный Году Защитника отечества. 2. Тематический контроль на тему: «Организация деятельности детей по художественно-эстетическому развитию» (освоение новых форм и подходов к планированию детской деятельности). 3. Обогащение РППС посредством конкурса на лучший центр детского творчества.

	<p>4. Организация работы с родителями, используя интерактивные формы и методы, в свете современных просветительских подходах.</p> <p>5. Продолжать реализацию рабочей программы воспитания по всем направлениям, включать мероприятия по Году Защитника отечества.</p> <p>6. Выдвижение педагогов и подготовка материалов на конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>7. Согласование отчёта о результатах самообследования за 2024 год.</p> <p>8. Итоги работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год и согласование плана работы на летний оздоровительный период.</p> <p>9. Согласование и принятие годового плана работы, режима занятий воспитанников, плана работы ППк, консультационного пункта.</p> <p>10. Отчёт о промежуточных результатах Программы развития.</p> <p>11. Согласование списка педагогов на аттестацию (соответствие и категория).</p>
Совет родителей	<p>1. Рассмотрение изменений в локально – нормативных актах ДОУ.</p> <p>2. Об организации питания в Учреждении.</p> <p>3. О проведение ярмарок «Веселая Масленица», «От сердца к сердцу», «Цветочная ярмарка» и др.</p> <p>4. Об организация косметического ремонта в Учреждении в 2025 г.</p> <p>5. Подготовка к летнему оздоровительному сезону.</p> <p>6. Определение основных направлений деятельности Совета родителей.</p> <p>7. Обсуждение результативности работы и проблем, требующих участия и поддержки родительской общественности.</p> <p>8. Выполнение требований противопожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности, охрана жизни и здоровья детей.</p>

Существующая структура управления даёт возможность правильно и своевременно координировать работу коллектива, учитывая мнение родителей (законных представителей) в принятии решений по организации воспитательно-образовательного процесса.

Система контроля

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. За педагогической деятельностью в течение года осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, персональный) со стороны заведующего и заместителей заведующего. Все виды контроля проводились в соответствии с годовым планом и графиком контроля с целью изучения условий для реализации образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам. Результаты фиксировались в картах контроля и аналитических справках по итогам тематического контроля.

В 2025 году проводилась независимая оценка качества условий образовательной деятельности Учреждения. По результатам анкетирования показатель удовлетворенности родителей (законных представителей),

характеризующий открытость и доступность информации, составил – 98,7 балла из 100 возможных. Характеризующий удовлетворенность в целом условиями, созданными Учреждением – 92,9 балла.

На данный показатель повлиял результат опроса по критерию «Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов», который составил лишь 60 баллов.

Открытость образовательной организации

В целях обеспечения открытости и доступности Учреждения, взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), разработан и функционирует сайт дошкольной образовательной организации - <https://ds12-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, госадрес: «ВК» (<https://vk.com/club215488021>), «ОК» (<https://ok.ru/mkdou12>), «Макс» (https://max.ru/id3813000436_gos).

Информация о деятельности Учреждения соответствует действующему законодательству.

Официальная документация регламентирующая функционирование Учреждения, расположена в разделе «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте.

Работа по наполнению и обновлению информации на сайте ведется систематически.

Выводы

Управление Учреждением строится на трех принципах: законность, эффективность и открытость. Создана система, которая гибко подстраивается под потребности детей и пожелания родителей. Отсутствует управление «сверху вниз» — поддерживается инициатива и педагогов, и семей. Каждый родитель может повлиять на жизнь сада, а педагоги активно участвуют в принятии важных решений. Это делает работу прозрачной, а развитие Учреждения — осознанным и результативным.

Выявленные проблемы:

- низкий показатель удовлетворенности доступностью среды, согласно НОКО (60 баллов) из-за «невидимости» созданных условий. Использование переносного оборудования (пандуса) и размещение информации только на сайте создают у родителей ложное ощущение отсутствия условий для инвалидов;

- разрыв в коммуникации с семьями воспитанников. Формальная открытость учреждения (наличие сайта, документов) не обеспечивает реальной осведомленности родителей (законных представителей). Традиционные пассивные формы информирования потеряли эффективность, родители не вовлечены в информационное поле сада

Меры по решению выявленных проблем:

- разместить на информационных стендах у входа фото-отчет о наличии и правилах использования переносного оборудования (пандуса, кресел и т.д.). Провести серию постов в соцсетях/мессенджерах с видео-обзором «Доступная среда нашего сада: как это работает».

- внедрить регулярные онлайн-рубрики «Вопрос-ответ». Перейти от длинных текстов на сайте к коротким интерактивным дайджестам и карточкам в

мессенджерах. Заменить формальные собрания на интерактивные: «Семейные гостиные», практикумы и мастер-классы, где информация передается через совместную деятельность.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты сформированности предпосылок УУД

Согласно ФГОС ДО, результатом готовности детей к школьному обучению являются целевые ориентиры.

В 2025 учебном году освоили ОП ДО и зачислены в школу 44 нормотипичных ребенка, 4 ребенка со статусом ОВЗ (ТНР). Из 5 выпускников компенсирующей группы детей с ЗПР: 2 ребенка поступили в специализированную школу, 1 - на домашнем обучении, еще 2 выпускника обучаются в общеобразовательной школе.

Педагогические наблюдения и подобранные задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ педагогической диагностики по формированию предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) воспитанников на этапе завершения освоения ОП ДО показал следующие результаты (Рис.2)

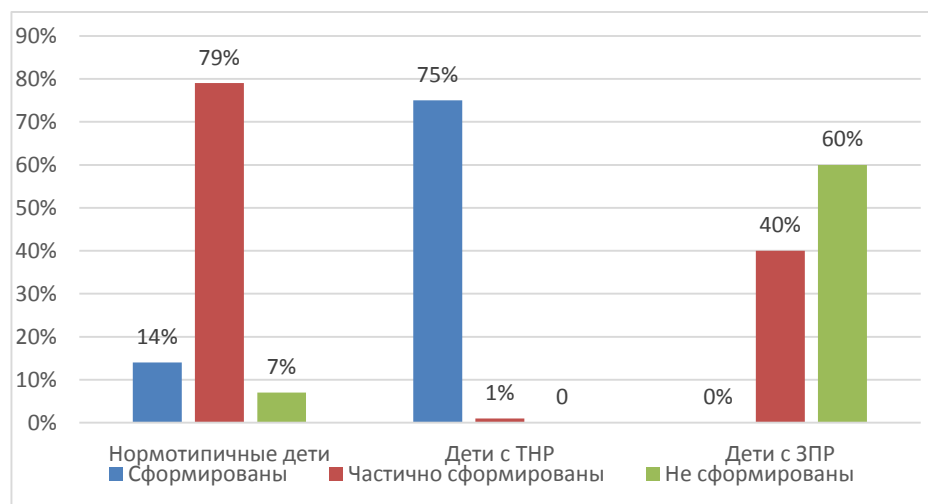


Рис. 2. Результаты сформированности предпосылок УУД

Таким образом, мы видим, что у 7% (6 чел.) выпускников, не считая детей группы компенсирующей направленности (ЗПР), УУД преимущественно не сформированы. Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками и отсутствием заинтересованности родителей (законных представителей) к посещению Учреждения. В связи с чем нет системы освоения ОП ДО, снижена

мотивационная составляющая.

Результаты психолого-педагогической готовности детей к школе

Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению осуществлялась по экспресс-диагностике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко, основанной на классических методиках.

Степень психологической готовности детей к школьному обучению рассматривалась по 4 направлениям зрелости: мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и личностной сфер.

В психолого-диагностическом обследовании участвовало 36 детей, освоивших ОП ДО.

Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и мелкая моторика, наглядно-образное мышление.

Общие показатели готовности к школе представлены в рисунке 3.

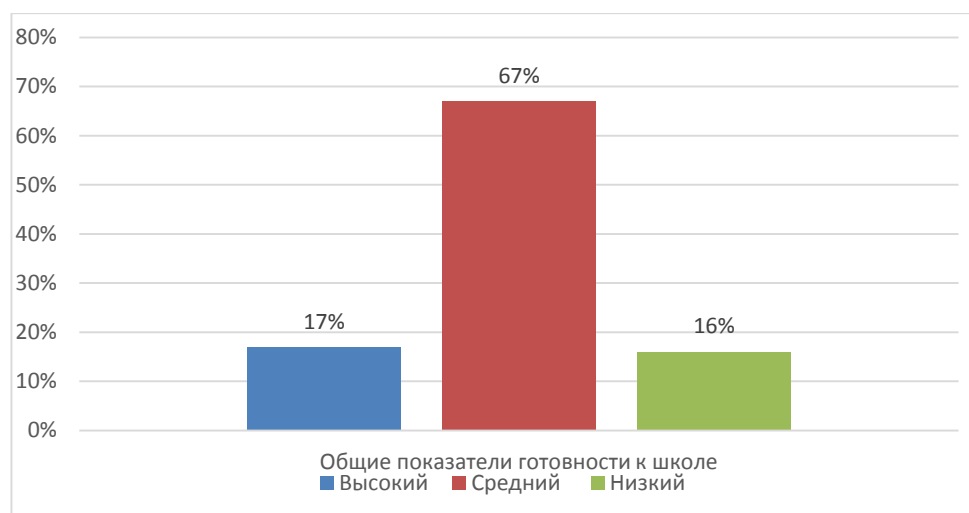


Рис. 3. Итоги диагностики психологической готовности детей к школьному обучению

Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о то, что воспитанники имеют необходимый и достаточный уровень психологической готовности для освоения школьной учебной программы (30 человек), что достигнуто благодаря целенаправленной работе по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. 6 детей, ввиду низкой посещаемости и недостаточного взаимодействия семей с педагогами и специалистами Учреждения, имеют проблемы психологической готовности к школьному обучению. С родителями этих воспитанников были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации.

Динамика результатов коррекционной работы в группах компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР)

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии с АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР), на основе результатов логопедического, психологического-педагогического, дефектологического и педагогического обследования, с учетом индивидуальных возможностей детей групп.

В 2025 году группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещало 10 детей, из них 4 ребенка завершили дошкольное образование.

Учитель-логопед проводил мониторинг с использованием диагностического инструментария Н.В. Нищевой.

Предметом диагностики являлись:

- изучение состояния артикуляционной моторики;
- изучение состояния звукопроизношения;
- изучение состояния слоговой структуры слова;
- изучение состояния фонематических процессов;
- овладение детьми звукобуквенным анализом слов;
- изучение состояния словарного запаса;
- изучение состояния грамматического строя речи;
- изучение состояния связной речи.

На начало реализации АОП ДО 4 ребенка (6-7 лет) имели тяжелые нарушения экспрессивной речи (общее недоразвитие речи III уровня речевого развития).

Результаты итогового обследования показали положительную динамику у 2 детей в развитии всех структурных компонентов речевой системы на этапе завершения дошкольного образования, 2 ребенка не достигли нормы (Рис. 4.).

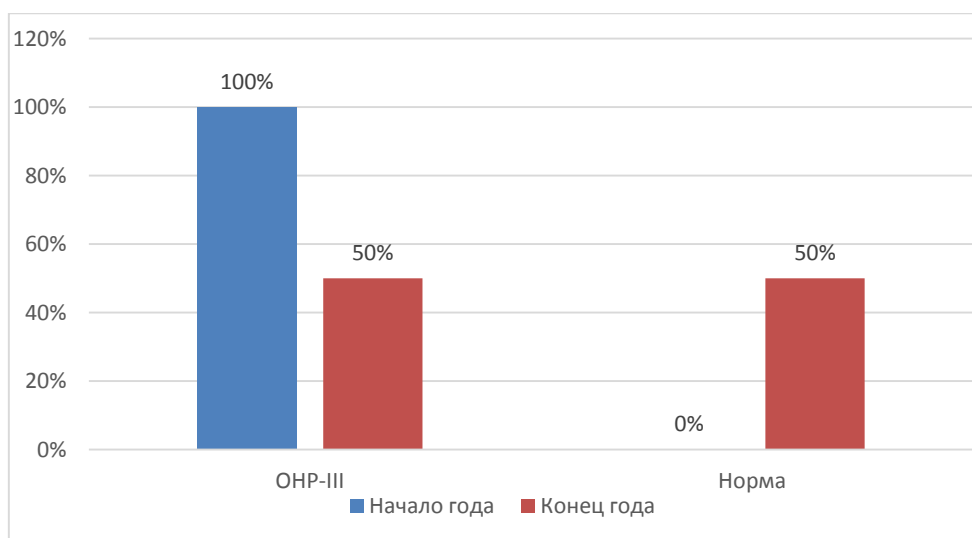


Рис. 4. Динамика речевого развития детей за 2024-2025 учебный год

Из рисунка 4. видно, что 2 ребенка остались на III уровне ОНР. Причиной является систематические пропуски посещения Учреждения. Отсюда – пропуски коррекционных занятий с учителем-логопедом.

Тем не менее, на этапе завершения обучения по АОП ДО, по речевому развитию, все 4 ребенка имеют средний и высокий уровень (Рис.5.).

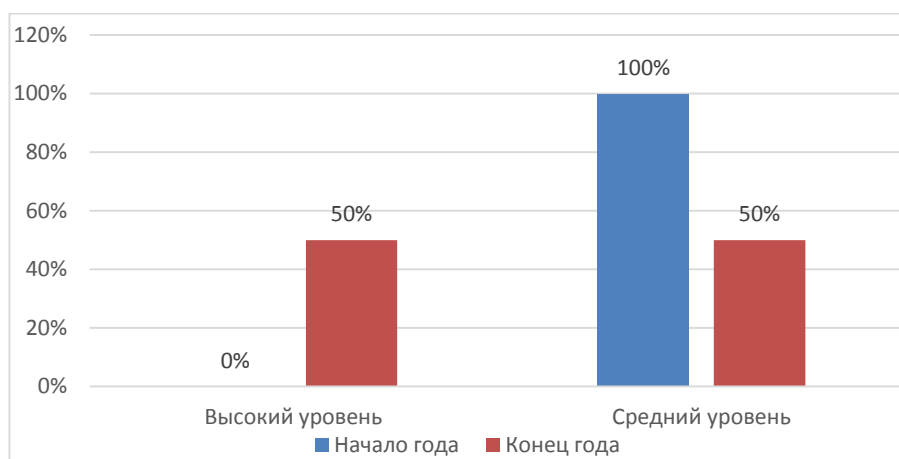


Рис. 5. Усвоение АОП ДО по речевому направлению (коррекционной работы)

В конце учебного года показатели улучшились в два раза. 50 % (2 ребенка) воспитанников показали высокий уровень усвоения программного материала, 50% (2 ребенка) - средний уровень.

Списочный состав разновозрастной группы компенсирующей направленности на начало 2024 учебного года составлял 10 детей с диагнозами: ЗПР. Из них, на конец 2025 учебного года - 5 выпускников.

Стоит отметить, что 3 ребенка имели достаточно низкий уровень развития и на этапе завершения обучения по АОП ДО – динамика не значительная.

Коррекционная работа и диагностика учителя-дефектолога осуществлялась по следующим направлениям:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, математического анализа и синтеза);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

На этапе завершения обучения по АОП ДО для детей с ЗПР была проведена динамика познавательного развития и выявлена общая динамика освоения программы в сравнении на начало и конец учебного года (Рис 6.).

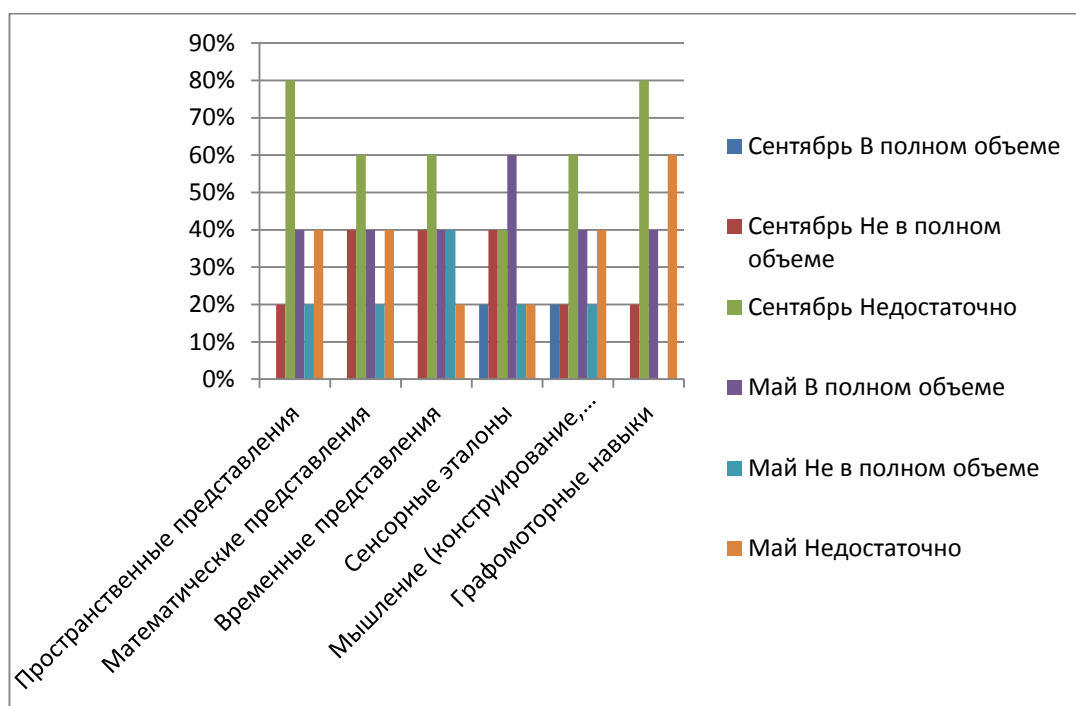


Рис. 6. Динамика познавательного развития детей за 2024-2025 год

Из 5 выпускников 1 ребенок завершил обучение по АООП с выраженной положительной динамикой, 1 ребенок вышел на норму, 3 ребенка завершили обучение с недостаточной динамикой, по причине сложных сочетаний дефектов, препятствующих усвоению изучаемого материала.

Психолого-педагогическое сопровождение творческих и одаренных детей

Одним из аспектов педагогической деятельности является работа с талантливыми и одаренными детьми, направленная на раскрытие и развитие их творческих способностей. Педагогическое обоснование этой работы связано с возрастными особенностями детей, их многогранными интересами, любознательностью, увлеченностью и инициативностью.

Для поддержки способных и талантливых детей в дошкольном учреждении и на муниципальном уровне организуются такие конкурсы, как «Я — исследователь», «Театральный фургон», интеллектуальная олимпиада «УмникУм», конкурсы чтецов, рисунков, поделок декоративно-прикладного творчества и многое другое. Проводятся также персональные выставки детских работ: «Роботы Фребеля», «Волшебные краски Эбру», «Шенилл», «Серебряная нить».

Портфолио достижений включает детские работы, дипломы, сертификаты, грамоты участников и победителей конкурсов и массовых мероприятий различных уровней (Таблица 6)

Таблица 6

Участие дошкольников в муниципальных конкурсах в 2025 году

Дата (месяц) проведения	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результаты
Февраль	Конкурс детских проектов	Муниципальный	1	Участник

	«Я - исследователь»			
Март	Зимний фестиваль ГТО «Готов к труду и обороне»	Всероссийский (муниципальный этап)	4	Участники
Март	Театральный фургон «Сказки дедушки Байкала. Рождение Сибирячка»	Муниципальный	17	Лауреаты
Апрель	Интеллектуальная детская олимпиада «УмникУм»	Муниципальный	1	Участник
Май	Смотр-конкурс инсценированной патриотической песни, посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	11	Лауреаты

Из таблицы видно, что основное время участия детей в организованных муниципальных конкурсах приходится на начало календарного года (конец учебного). Чаще всего в конкурсах принимают участие дети старшего дошкольного возраста.

Для детей младшего и среднего возраста организуются конкурсы на уровне Учреждения.

В большей степени, в 2025 году (вторая половина учебного года), функционировало несколько творческих кружков, где дети могли проявить свои таланты и реализовать интересы.

Анализ адаптации вновь принятых воспитанников

В 2025 году в группу раннего возраста принят 24 ребенка в возрасте от 1, 4 месяцев до 3 лет. Результаты по степени адаптации детей раннего возраста представлены на рисунке 7.

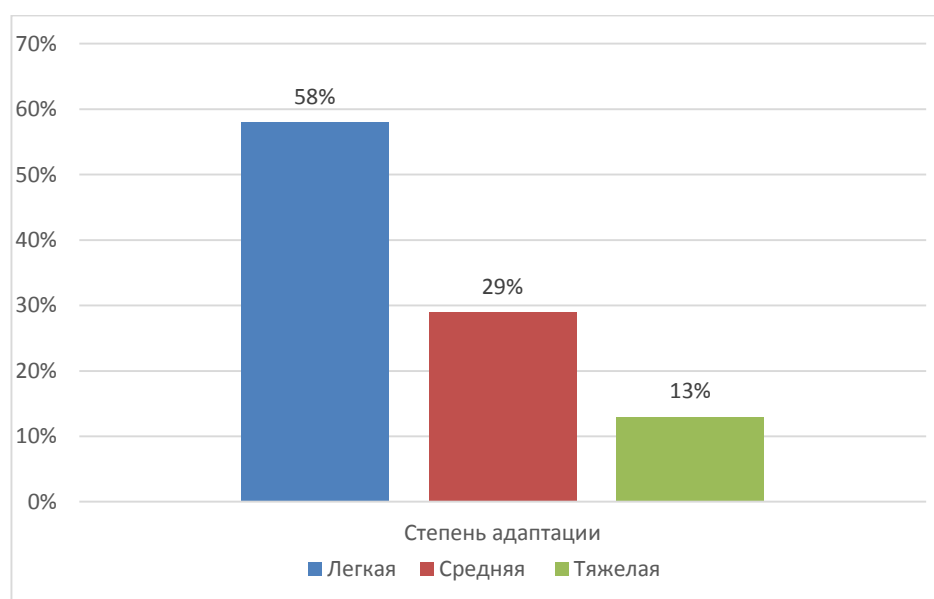


Рис. 7. Итоги процесса адаптации детей раннего возраста (по состоянию на 29.12.2025 г.).

Из рисунка видно, что большинство воспитанников прошли адаптацию в легкой (14 чел.) и средней (7 чел.) степени тяжести, что свидетельствует об

эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной образовательной среды для развития детей, а также преемственности в работе педагогов, специалистов, медицинской сестры и родителей воспитанников и в целом об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Однако, есть и дошкольники с тяжелой степенью адаптации. Возможные причины протекания адаптации в тяжелой степени:

- неподготовленность к режиму дня и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);
- гиперопека со стороны родителей;
- индивидуальные особенности ребенка.

Выводы

Образовательная деятельность в Учреждении строится на основе системной педагогической диагностики, проводимой в произвольной форме (наблюдение, анализ совместной деятельности). Данный подход позволяет гибко корректировать образовательный процесс, опираясь на интересы, склонности и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание уделяется инклюзивному образованию. В Учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности (для детей с ЗПР и детей с ОВЗ). Квалифицированное сопровождение АОП ДО обеспечивают специализированные кадры: педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Результативность образовательного процесса в 2025 году:

- успешно освоили ОП ДО и выпустились в школу 44 нормотипичных ребенка. Высокую эффективность показала коррекционная работа: из 4 выпускников со статусом ОВЗ (ТНР) все дети вышли на уровень возрастной нормы. Также в школу направлены 5 выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

- процесс вхождения вновь принятых детей в коллектив прошел успешно. У большинства воспитанников отмечена легкая и средняя степень адаптации.

- Учреждение активно поддерживает участие детей в творческих и исследовательских конкурсах различного уровня. В 2025 году воспитанники старшего дошкольного возраста неоднократно становились лауреатами муниципальных конкурсов. Отмечено, что наиболее высокие (призовые) результаты достигаются в подгрупповых номинациях, где задействовано несколько участников.

Выявленные проблемы:

- недостаточная сформированность предпосылок УУД у ряда выпускников. Основные причины: низкая педагогическая компетентность родителей и частые пропуски детьми занятий, что нарушает системность взаимодействия специалистов и ребенка.

- низкая результативность в индивидуальных конкурсных мероприятиях. Отсутствие призовых мест в индивидуальных номинациях в 2025 году свидетельствует о недостаточной вовлеченности педагогов в адресную подготовку одаренных детей.

- слабое развитие системы дополнительного образования (кружковой деятельности). На конец 2025 года охват ДОП составляет всего 20 человек, при

этом функционирует только одна программа физической направленности, что не удовлетворяет разносторонние запросы воспитанников.

- преимущественно пассивная роль педагогов в подготовке детей к конкурсам вне рамок кружковой деятельности.

Меры по решению выявленных проблем:

- усиление работы с родителями («группа риска» по пропускам): повышать ответственность законных представителей, посредством разъяснения о важности системного посещения сада для формирования УУД.

- пересмотреть возможность внедрения новых программ дополнительного образования, кружков (художественной, познавательной, речевой направленности) для увеличения охвата детей до 50–70%.

- методическая поддержка и стимулирование педагогов по работе с одаренными детьми: проведение мастер-классов и консультаций по методике подготовки детей к индивидуальным творческим и интеллектуальным конкурсам.

- индивидуализация коррекционного маршрута: разработка планов «нагоняющего» обучения для детей, часто пропускающих занятия, с привлечением специалистов (логопеда, психолога) и дистанционных консультаций для родителей.

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, а также с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм, с учетом недельной нагрузки (СП 2.4.3648-20).

Образовательный процесс в Учреждении регламентировался «Режимом занятий воспитанников» утвержденный приказом МКДОУ № 12 от 31.08.2023 г. № 84-од до 29.08.2025 года. С указанной даты в документ были внесены изменения Приказом МКДОУ №12 № 55-од.

Образовательный процесс строится с учетом режима дня, в котором определено количество образовательной деятельности согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Занятия проводятся согласно санитарным правилам и нормам:

- от 1,6 до 3 лет – не более 8-10 мин;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные

минутки, гимнастика для глаз.

Для каждой категории детей разработаны, где прописано виды деятельности и количество занятий в неделю, с учетом всех нормативных и локальных актов.

Согласно ФОП ДО, занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Однако не все педагоги готовы внедрять современные новые интересные формы. Наблюдается спад вовлеченности, поиска новых форм организации совместной деятельности педагогов с детьми. Чаще малоопытные и педагоги с большим стажем работы проводят традиционные занятия и мало организуют интересные формы во вторую половину дня.

Несмотря на активное методическое сопровождение педагогов и организацию методических часов с разборами и ознакомлением старых и новых методов и технологий, таких как проектная деятельность Л.В.Свирской, Н.Е. Веракса, образовательная ситуация Л.Т. Петерсон, образовательное событие Л.Л.Логиновой, наблюдается низкая заинтересованность у педагогов по внедрению в свою работу данных технологий.

Часть педагогов и специалистов используют в своей деятельности дидактическую систему Ф. Фребеля, интерактивные игры, 3-д моделирование.

Обучение и воспитание детей с электронным оборудованием организуется в группах старшего возраста в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности педагогами в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность утром и во второй половине дня. В группах созданы различные центры активности для удовлетворения детских интересов и предпочтений. Тем не менее, материал, атрибуты в центрах не всегда и не у всех педагогов в достаточном объеме и часто не соответствуют теме недели, нет разнообразия.

Остается выраженной проблема организации РППС и планирования детьми своей деятельности с помощью гибких и ненавязчивых действий педагогов.

Реализация части ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена на май 2025 года планом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации; парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (для детей с ТНР), реализацией парциальной образовательной программы «Байкал - жемчужина Сибири». Это обеспечивает полноценное проживание уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного

событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

С нового учебного года в программы были внесены изменения, для детей с ТНР, также включили парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири», вместо парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 11.06.2025 г. № 03-1227 «О направлении разъяснений» к Приказу Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 779, который вступил в силу 01.03.2025 г., на начало учебного 2025 года были разработаны формы календарно-тематического планирования (далее - КТП) для педагогов, а также КТП на год, в котором отражены все темы, включая из календарного плана воспитательной работы ФОП ДО, направления и содержание образовательной деятельности в Учреждении.

Данная перестройка системы работы также повлияла на организацию педагогической деятельности, в связи, с чем мы наблюдаем спад качества включенности педагогов по взаимодействию с детьми.

Выводы

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в строгом соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации для системы дошкольного образования. Данный процесс направлен на создание оптимальных условий, которые обеспечивают равные возможности для гармоничного и всестороннего развития всех воспитанников детского сада.

Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Частично созданы условия для всесторонней поддержки детской инициативы и самостоятельности, что является основой для развития личности ребенка, а также для реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и регионального компонента.

Выявленные проблемы:

- низкая готовность педагогов к переходу от традиционных «занятий» к современным формам организации деятельности (согласно ФОП ДО: «занятие как дело занимательное и интересное»). Наблюдается спад вовлеченности: малоопытные педагоги испытывают трудности в поиске новых форм, а педагоги со стажем отдают предпочтение привычным формальным методам, особенно во второй половине дня;

- формальный характер использования инновационных технологий. При наличии теоретических знаний у педагогов наблюдается низкая мотивация к их реальному внедрению в ежедневную практику;

- доминирование директивного (авторитарного) стиля общения. Вместо партнерской позиции педагоги часто используют прямые указания, что препятствует поддержке детской инициативы и самостоятельности;

- несоответствие развивающей предметно-пространственной среды программным задачам. Центры активности в группах часто перегружены статичным материалом, который редко обновляется, не соответствует теме недели и не стимулирует детей к самостоятельной деятельности.

- снижение качества педагогического планирования в переходный период.

Внедрение новых упрощенных форм календарно-тематического планирования (для снижения бюрократической нагрузки) вызвало временный спад в «качестве включенности» педагогов — система еще не освоена в полной мере как инструмент реальной работы, а не формальной отчетности.

Меры по решению выявленных проблем:

- организация точечного методического сопровождения (наставничество): создание пар «стажист – малоопытный педагог» для взаимного обучения (обмен опытом традиций и инноваций).

- диагностика профессиональных затруднений: проведение анкетирования и опросов педагогов для выявления причин «сопротивления» новым формам;

- стимулирование инновационной активности: включение показателей использования современных игровых технологий и организации содержательной деятельности во второй половине дня в систему эффективности;

- внедрение «чек-листов» по обновлению РППС: еженедельный мониторинг соответствия материалов центров активности текущей лексической теме и принципам вариативности.

- цикл обучающих семинаров-практикумов «Педагог-партнер»: обучение техникам недирективного сопровождения детской деятельности и способам поддержки детской инициативы (утренний и вечерний круг, «доска выбора»).

- корректировка системы планирования: проведение методических часов по анализу новых форм планирования, чтобы сделать их рабочим инструментом для повышения качества взаимодействия с детьми, а не просто документом.

- мастер-классы по организации «образовательных событий»: обучение педагогов проектированию интересных дел во второй половине дня, которые бы мотивировали детей к самостоятельности.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами на 31.12.2025 составила - 93 %. Общая численность педагогических работников – 20 человек. Из них: 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог.

Таблица 7

Укомплектованность штата педагогических работников

Педагогические работники	Количество	Доля
Всего (в соответствии с нормативами штатной численности)	22,45	100%
Фактически	20,95	93%

Дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами (0,75 музыкальный руководитель, 0,5 учитель-логопед, 0,25 педагог-психолог).

Из 20 педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 7 человек, включая тех, кто прошел переподготовку по дошкольному направлению; среднее профессиональное имеют 12 человек, из них один педагог не имеет профильного педагогического образования, но стаж работы составляет 48

лет. Один педагог в процессе переобучения. Также, есть один педагог с педагогическим классом и стажем 37 лет (Рис. 8)

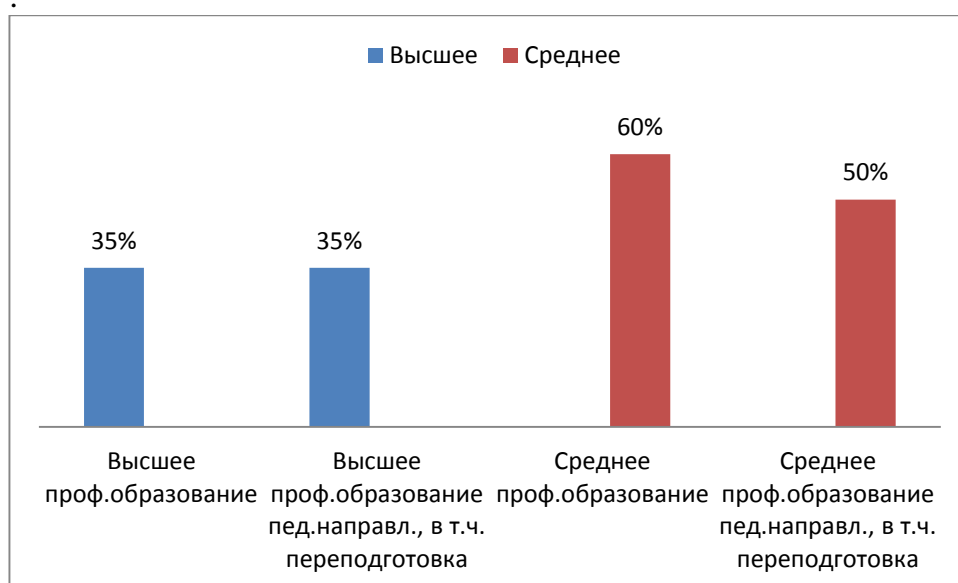


Рис. 8. Распределение педагогических работников по уровню образования

Таким образом, в Учреждении преобладают педагоги со средним профессиональным образованием, всего 95% (19 чел.) имеют среднее профессиональное высшее образование.

В 2025 году на соответствие занимаемой должности аттестовано 6 педагогов. Два педагога, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог аттестованы на первую квалификационную категорию. Таким образом, на 31 декабря 2025 года 40% педагогических работников имеют квалификационную категорию (Рис. 9).

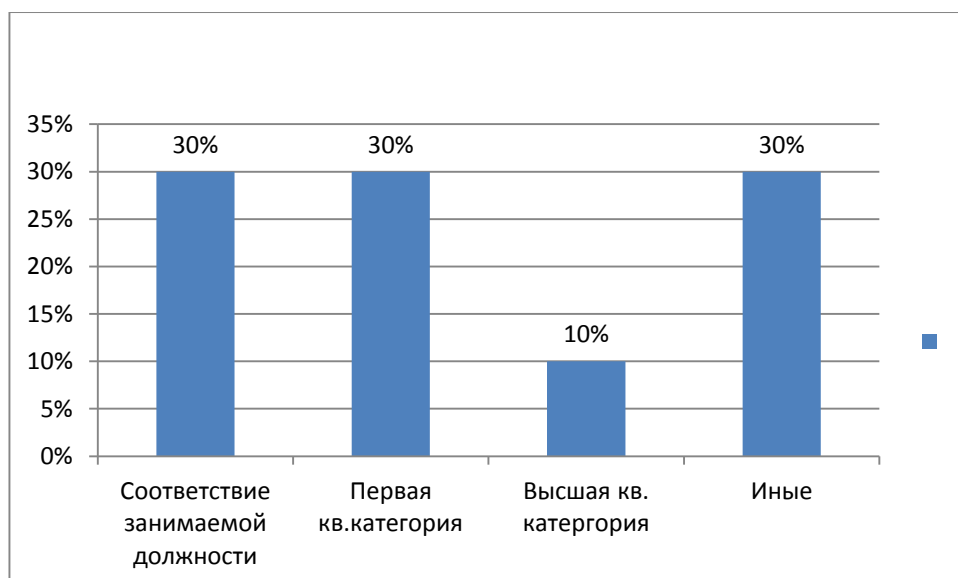


Рис. 9. Уровень квалификации педагогических работников

Имеются педагоги, стаж работы которых в данной организации составляет менее двух лет, а также педагоги, вновь принятые на работу.

Планируется в 2026 году аттестовать трех педагогов на высшую квалификационную категорию, до трех педагогов – на первую.

Большая часть педагогического состава 80% (16 чел.) находится в трудовом и продуктивном возрасте (Рис. 10). 75 % (17 чел.) педагогов имеют стаж работы в дошкольных учреждениях от 5 до 20 лет.

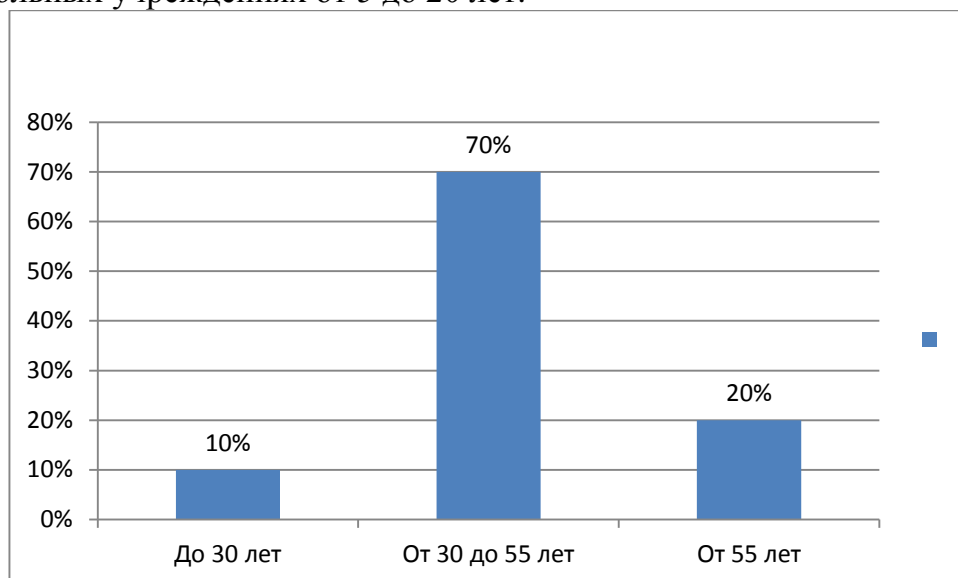
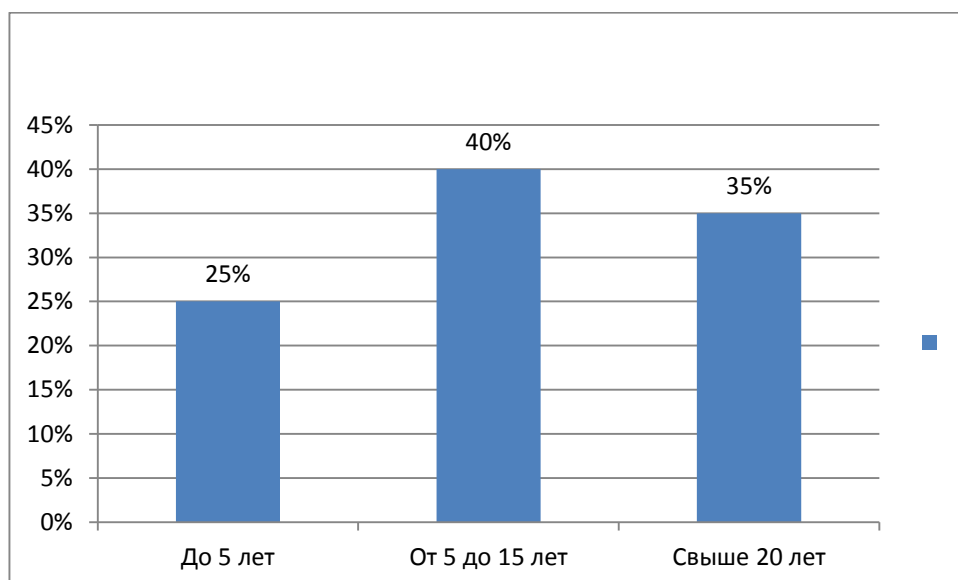


Рис. 10. Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу

Педагогический коллектив находится в продуктивном трудовом возрасте.



Рис, 11. Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

Число педагогов со стажем менее 5 лет – 5 человек.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 80 %. Курсовая подготовка запланирована на новый 2026 год для четырех педагогов.

Коллектив Учреждения систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного и муниципальных методических объединениях:

- 2025 г., апрель. Практико-ориентированный муниципальный семинар «Я - концепция: от адаптации к целевым ориентирам» - представление опыта, 1 педагог;

- 2025 г., август. Муниципальный Фестиваль «Лучшие практики летней оздоровительной работы в зеркале педагогического мастерства» - провели практикум, мастер-класс, выставку, 3 педагога;

- 2025, октябрь. Муниципальное методическое объединение педагогов ДОО «Современное занятие как средство обогащения культурной деятельности детей дошкольного возраста». Участие, один педагог.

- 2025 г., декабрь. Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, номинация «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов / методических рекомендаций». Участие, 2 педагога;

- 2025, декабрь. Муниципальное методическое объединение педагогов ДОО «Образовательное событие - пространство возможностей ребенка». Участие, 1 педагог.

Выводы

Учреждение укомплектовано на 93%. Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабилен по своему составу, работоспособен. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Выявленные проблемы:

- дошкольная образовательная организация не доукомплектована педагогическими кадрами (0,75 музыкальный руководитель, 0,5 учитель-логопед, 0,25 педагог-психолог);

- 5 молодых и малоопытных педагогов, которым требуется методическая помощь по устранению профессиональных дефицитов;

- низкая мотивация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;

- 60% из 100% педагогов не имеют квалификационной категории.

Меры по решению выявленных проблем:

- активизация поиска специалистов через центры занятости, использование механизмов внутреннего и внешнего совмещения для закрытия вакантных единиц;

- внедрение системы наставничества и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для устранения профессиональных дефицитов малоопытных сотрудников;

- исследование психологических и организационных барьеров, препятствующих участию в конкурсах;

- индивидуальный аудит портфолио и выявление причин отсутствия категории у 60% сотрудников.

- разработка графика плановой аттестации и организация методической помощи по подготовке портфолио для получения квалификационных категорий («первая» и «высшая»).

- проведение цикла практических семинаров и обучающих сессий для подготовки педагогов к прохождению аттестационных испытаний и конкурсных мероприятий.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения в целом является достаточным для организации образовательной деятельности и реализации программ ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект пособий, рекомендованных для текущего планирования воспитательно-образовательной работы. Информационное обеспечение включает в себя соответствующее телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение для работы с текстом, графикой, фото- и видеоматериалами, а также интернет-ресурсами.

Однако в 2025 году в связи с отсутствием целевого финансирования обновление материально-технической базы и учебно-методического оснащения не производилось. Существующий комплект литературы и методических материалов частично устарел и не в полной мере соответствует обновленному содержанию ФОП ДО. Имеется потребность в качественном обновлении инструментария для реализации приоритетных направлений развития детей в соответствии с новыми федеральными требованиями

Выводы

Несмотря на наличие базового методического обеспечения, позволяющего поддерживать стабильное функционирование учреждения, наблюдается разрыв между имеющимся фондом литературы и требованиями ФОП ДО. Информационно-техническая база нуждается в плановой модернизации, так как отсутствие обновлений в 2025 году создает риски снижения эффективности реализации программ в долгосрочной перспективе.

Выявленные проблемы:

- не соответствие учебно-методических комплектов (УМК) требованиям ФОП ДО. Имеющиеся пособия по ОП ДО и АОП ДО не отражают в полной мере обновленное содержание и планируемые результаты федеральной программы;
- отсутствие обновления информационно-технологического оборудования в 2025 году, что ограничивает возможности педагогов в использовании современных цифровых образовательных ресурсов;
- дефицит бюджетных средств на закупку современного оснащения, что препятствует оперативному реагированию на изменения в законодательстве в сфере образования.

Меры по решению выявленных проблем:

- проведение полной инвентаризации имеющегося методического обеспечения на предмет соответствия ФОП ДО;
- формирование и утверждение плана закупок обновленных УМК, дидактических пособий и методической литературы на 2026 год.
- поэтапное обновление информационно-коммуникационного оборудования в рамках бюджета на 2026 год (приобретение новой техники, обновление программного обеспечения);
- использование цифровых образовательных ресурсов и электронных библиотек как временная мера для восполнения дефицита актуальных бумажных пособий;
- обучение педагогов работе с имеющимися ресурсами в контексте ФОП ДО через проведение методических консультаций по адаптации текущих пособий к

новым задачам.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Анализ информационно-образовательной среды показал, что в дошкольном образовательном учреждении создана необходимая база для информационного обеспечения образовательного процесса, подключен Интернет.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, АОП ДО детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО, АОП ДО.

Методический кабинет Учреждения оснащен всем необходимым для организации совместной деятельности педагогов. В нем созданы условия для коллективной работы, имеется компьютер, многофункциональный цветной принтер. Однако, в целях повышения эффективности методической работы и внедрения современных цифровых технологий, требуется обновление компьютерной техники на более актуальную модель.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией детского сада, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, родителями воспитанников активно используется электронная почта: nrds12@mail.ru и сайт дошкольного образовательного учреждения: <https://ds12-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Выводы

Анализ информационного обеспечения показал, что в детском саду создана необходимая информационная база, существенно облегчающая процесс документооборота, позволяющая делать образовательный процесс более содержательным, интересным, использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников.

Тем не менее, требуется обновить фонд библиотеки современными изданиями последнего года выпуска, а также приобрести оргтехнику (ноутбуки, многофункциональные устройства, цветной принтер) для использования педагогами.

Выявленные проблемы:

- техническое устаревание оборудования: компьютерная техника в методическом кабинете морально и технически устарела, что снижает скорость обработки информации и ограничивает использование современных графических и видеоредакторов;

- ограниченность финансирования: отсутствие целевых средств в 2025 году привело к приостановке планового обновления информационно-технической базы и методического оснащения.

Меры по решению выявленных проблем:

- модернизация рабочего места методиста: включение в план закупок на 2026 год приобретения современного стационарного компьютера или ноутбука с высокими техническими характеристиками;

- оптимизация использования цифровых ресурсов: активное внедрение бесплатных верифицированных электронных библиотек и образовательных платформ для педагогов до момента полного обновления бумажного фонда.

8. Оценка материально-технической базы

Материальная техническая база Учреждения соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям детских садов.

Ежегодно администрацией муниципального образования проводится проверка готовности учреждения к началу учебного года.

Учреждение расположено в 2-х этажном здании бытового проекта постройки 1978г. Общая площадь территории детского сада составляет 8225.00 кв.м. Вся территория ограждена забором высотой 2 метра в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Холодное и горячее водоснабжение, канализация и теплоснабжение централизованное. В здании Учреждения предусмотрена естественная система вентиляции.

В Учреждении функционирует 9 групп. В каждой группе есть игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В группах раннего возраста (дети от 1,5 до 3-х лет) помимо перечисленных помещений, есть спальные комнаты. Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- интерактивный центр «Дошколково»;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя дефектолога.

Все перечисленные помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Музыкальный зал оснащен оборудованием для музыкальной деятельности: музыкальный центр, сенсорный дисплей, экран, мультимедийный проектор, интерактивный пол, электромузыкальный инструмент, мольберты, детские музыкальные инструменты, театральная ширма, занавес, декорации, бутафория.

Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога оснащены оборудованием для организации коррекционно-развивающей деятельности: стеллаж для методических пособий, зеркало настенное, зеркало для индивидуальной работы, столы детские, стулья детские, наборы шумовых игрушек

и инструментов, игровым и дидактическим материалом для проведения коррекционной, диагностической и консультативной работы.

В кабинете педагога-психолога имеются столы и стулья детские, интерактивный стол, интерактивная песочница, игровой набор педагога-психолога, набор материалов для детского творчества.

Физкультурный зал оснащен оборудованием для физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста (спортивный инвентарь, нестандартное оборудование, спортивно - игровой инвентарь, атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр). Необходимо пополнить спортивным оборудованием, необходимым для реализации задач в области «Физическое развитие» согласно ОП ДО и ФОП (детские лыжи, различные мячи и т.д.).

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., для их самостоятельной деятельности.

В группах компенсирующей направленности созданы условия для детей с ОВЗ в соответствии с АООП ДО.

Интерактивный центр «Дошколково» оснащен 3D ручками, эбру, интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности с детьми с использованием интерактивных технологий, тем не менее, есть проблема в программном обеспечении интерактивного оборудования.

Пожарная безопасность

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в детском саду - сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счёт высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией С – 2000 – БКИ, выведена на пульт 8 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Иркутской области г. Нижнеудинск. Тревожная кнопка выведена на пульт ПЦО ОВО по Нижнеудинскому району и г. Нижнеудинску (Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области). Для их обслуживания заключены договора на год. На случай возникновения пожара в дошкольном учреждении имеются 6 пожарных кранов с рукавами, которые проходят поверку два раза в год, 23 порошковых огнетушителя и 3 углекислотных огнетушителя, которые прошли техническое обслуживание силами ООО «АПБ» в июле 2025 года. Разработана схема эвакуационных путей, световые табло расположены над всеми выходами первого и второго этажа.

Антитеррористическая безопасность

В целях обеспечения надежной охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования, своевременного обнаружения и предотвращения опасных явлений и ситуаций в Учреждении организован пропускной и внутри-

объектовый режим работы в здании, и на территории учреждения. Учреждение оснащено тревожной сигнализацией с выводом на ПЦО ОВО по Нижнеудинскому району филиала ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской области по средствам сотовой связи «Приток GSM» для экстренного вызова нарядов полиции.

Территория имеет ограждение по всему периметру. Имеется наружное освещение по периметру здания. Установлено видеонаблюдение. Разработан и утверждён паспорт безопасности учреждения от 16.06.2022 г. Разработан и реализуется план мероприятий по антитеррористической защищённости. Раз в квартал проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников Учреждения.

Заведующим, специалистом по охране труда ведется систематический контроль за охраной жизни и здоровья воспитанников, соблюдением всеми сотрудниками правил пожарной безопасности. Заместитель заведующего и специалист по охране труда систематически проводит технические осмотры помещений детского сада и территории. Все оборудование находится в исправном состоянии.

Педагогами проводятся инструктажи с детьми: по пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения на дороге, в общении с посторонними людьми, по безопасному нахождению вблизи водоемов и т.д.

В 2025 году для улучшения материально-технической базы было приобретено следующее оборудование: сантехника (смеситель д/ ванны-1шт, гофра раздвижная д/унитаза) на сумму 2950р., электрика (лампы светодиодные-5шт, светильники-9шт 36W) на сумму 7 710р., строй материалы (клей универсальный геркулес25кг-2шт) на сумму 1040р., на холодную воду счетчик СВУ-90 -25 (замена на холодную воду-1шт) на сумму 7700р. Ремонт стиральной машины BOSCH на сумму1500р., сушильного аппарата BOSCH на сумму 10000р. Ремонт средств системы передачи извещения о пожаре на сумму13754рублей.

На приобретение спецодежды было выделено 10933,53 рубля.

В 2025 году за счет родительских средств были приобретены моющие и дезинфицирующие средства на сумму – 88923 рубля.

В Учреждении в течение года велась планомерная работа по укреплению материально-технической базы. На ежегодно выделяемую из бюджета субвенцию в сумме 2000 рублей на ребенка было приобретено игровое оборудование, что позволило обогатить развивающую предметно-пространственную среду: игрушки в группы на сумму 200000р. Субвенция освоена в не полном объеме.

Выводы

Оборудование и материальное обеспечение детского сада, а также организация пространства соответствуют актуальным санитарным требованиям и нормам. Созданные условия обеспечивают удобное и безопасное пребывание детей, способствуя их всестороннему развитию.

Тем не менее, развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере отражает интересы детей. Необходимо пополнить и обновить материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения.

Выявленные проблемы:

- материально-техническая база частично обновлялась в 2025 году из-за отсутствия финансирования.

Меры по решению выявленных проблем:

- поиск альтернативных источников финансирования: привлечение ресурсов социальных партнеров для закупки нового оборудования.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением, утвержденным приказом 28.12.2024 г. № 127-од.

В соответствии с приказом МКДОУ от 10.01.2024 г. № 5-од «О проведении мероприятий ВСОКО» была создана рабочая группа и организован внутренний мониторинг оценки качества образования.

Целью мониторинга являлось установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении, в том числе качества ОП ДО, условий реализации ОП и качества подготовки воспитанников, требованиям дальнейшего законодательства РФ в сфере образования.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как: анализ документов, беседы, наблюдение, социометрические исследования, статистические исследования, самоанализ и самооценка, анкетирование.

В рамках ВСОКО оценивали:

- содержание и организацию образовательной деятельности;
- условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- результаты образовательной деятельности.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

1. Содержание и организация образовательной деятельности:

- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательного процесса.

2. Условия, обеспечивающие образовательную деятельность:

- психолого-педагогические;
- развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС);
- кадровые;
- материально-технические;
- финансовые.

3. Результаты образовательной деятельности

- качество процессов;
- качество результатов;
- качество предоставления образовательной услуги (удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством дошкольного образования);

- независимая оценка качества образования.

На основании аналитической справки по функционированию ВСОКО в 2025 г. выработали и определили проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Психолого-педагогические условия

Педагогический коллектив в целом демонстрирует владение разнообразными формами и методами работы, соответствующими возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Деятельность педагогов направлена на формирование у детей положительной самооценки и уверенности в своих силах.

Однако анализ взаимодействия в системе «педагог-ребенок» выявил сохранение авторитарного и директивного стиля общения у части сотрудников (преимущественно со стажем), что вступает в противоречие с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО в вопросах поддержки детской инициативы и субъектности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Организация РППС соответствует критериям безопасности и санитарно-эпидемиологическим нормам. В группах созданы условия для реализации потенциала воспитанников, однако отмечается недостаточная насыщенность центров активности для самостоятельной деятельности. Данный дефицит носит не финансовый, а организационный характер и напрямую зависит от мотивации педагогов к качественному наполнению среды.

Финансовые и материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение программы опирается на бюджетную субвенцию (из расчета 2000 рублей на одного ребенка). Тем не менее, в 2025 году финансирование было предоставлено не в полном объеме, что ограничило возможности Учреждения по обновлению оборудования и методического оснащения. Подробные данные об укомплектованности кадрами и состоянии МТБ отражены в соответствующих разделах настоящего самообследования.

Внешняя оценка и удовлетворенность потребителей

Качество предоставляемых услуг подтверждается результатами внешнего социологического мониторинга (анонимное анкетирование родителей Иркутской области), где уровень удовлетворенности составил 98%.

В 2025 году Учреждение также успешно прошло процедуру Независимой оценки качества образования (НОКО):

- открытость и доступность информации: 98,7 балла из 100 возможных;
- общая удовлетворенность условиями: 92,9 балла.

Наиболее низкий результат в рамках НОКО зафиксирован по критерию «Оборудование помещений и прилегающей территории с учетом доступности для инвалидов» (60 баллов). Данный показатель обусловлен не отсутствием условий (в Учреждении имеются переносные пандусы и иные средства), а недостаточным информированием законных представителей о существующих механизмах поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью.

Выводы

Внутренний мониторинг и результаты внешних независимых оценок (НОКО, социологический опрос Иркутской области — 98% удовлетворенности) подтверждают стабильно высокий уровень качества образовательных услуг в ДОО.

В учреждении созданы необходимые психолого-педагогические и материально-технические условия: педагоги применяют разнообразные методы работы, способствующие формированию у детей уверенности и положительной самооценки. РППС соответствует нормам безопасности и санитарным требованиям. Однако, несмотря на высокую общую оценку (92,9 балла по НОКО), выявлены внутренние дефициты в вопросах поддержки детской инициативы, наполняемости развивающей среды и информирования родителей о доступности учреждения для маломобильных групп населения.

Выявленные проблемы:

- несоответствие стиля педагогического общения требованиям федеральных стандартов в части поддержки субъектности и инициативы ребенка (сохранение

директивного подхода);

- слабая насыщенность центров самостоятельной деятельности детей, обусловленная пассивностью части педагогического персонала;

- низкий уровень информированности родителей о созданных в Учреждении условиях «Доступной среды», что ведет к снижению объективных показателей оценки;

- дефицит финансовых средств на развитие МТБ вследствие недополучения бюджетной субвенции в 2025 году.

Меры по решению проблем:

- провести цикл методических мероприятий (тренингов, мастер-классов), направленных на переход педагогов к партнерской, недирективной модели взаимодействия с детьми;

- внедрить систему внутренних смотров-конкурсов по обновлению игровых центров активности с акцентом на материалах для самостоятельного творчества детей;

- разработать и реализовать план информационного сопровождения темы «Доступная среда» (навигация на территории, визуальные памятки, разделы в мессенджерах), чтобы донести до родителей информацию о существующих мерах поддержки.

- при формировании плана ФХД на 2026 год предусмотреть компенсаторные закупки наиболее необходимого оборудования с учетом фактического финансирования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности организации

Таблица 8

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	169
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	169
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21/ 12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21/ 12 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 /35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/40%
1.8.1	Высшая	2/10%
1.8.2	Первая	6/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.9.1	До 5 лет	5/25%
1.9.2	От 5 до 15 лет	8/40%
1.9.3	От 15 до 20 лет	0/0%
1.9.4	Свыше 20 лет	7/35%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20/169
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Дошкольная образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Созданы благоприятные условия для оптимального самовыражения, реализации творческого потенциала воспитанников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учет профессиональных и образовательных запросов. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и

ФОП ДО.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют действующим санитарным нормам и правилам, созданные материально-технические условия обеспечивают комфортное и безопасное пребывание детей, способствуют их разностороннему развитию.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что позволило получить объективную информацию о развитии системы образования дошкольной образовательной организации, выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования, принять управленческие решения по совершенствованию качества образования, составить прогноз развития системы образования в дошкольной образовательной организации.

Выявленные проблемы:

1. Дефицит квалифицированных кадров и снижение уровня профессиональной мотивации педагогов.

Данная проблема включает в себя наличие вакансий, отсутствие квалификационных категорий у 60% сотрудников, а также низкую заинтересованность педагогов в профессиональном росте и участии в конкурсах мастерства. Отмечается существенный разрыв между опытом стажистов и потребностями молодых специалистов, нуждающихся в адресной методической помощи.

2. Формальный подход к реализации ФОП ДО и сохранение авторитарного стиля взаимодействия.

Выявлена низкая готовность педагогов к переходу от традиционных «занятий» к современным партнерским формам организации деятельности. Сохраняется директивный подход в общении с детьми, что препятствует поддержке детской инициативы. Методы и технологии часто используются формально, без глубокого внедрения в ежедневную практику, а качество педагогического планирования в переходный период снизилось.

3. Снижение результативности адресной поддержки детей.

Проблема выражается в слабом развитии кружковой деятельности (охвачено всего 20 детей по одному направлению) и отсутствии успехов воспитанников в индивидуальных конкурсных мероприятиях. Недостаточная вовлеченность педагогов в работу с одаренными детьми и системные пропуски занятий привели к несформированности предпосылок УУД у ряда выпускников.

4. Неэффективность системы информирования и разрыв коммуникации с семьями воспитанников.

Несмотря на формальную открытость (наличие сайта и документов), родители остаются дезинформированными по ключевым вопросам, в частности по доступности среды для детей с ОВЗ (низкий балл НОКО — 60). Традиционные формы взаимодействия потеряли эффективность, семьи не вовлечены в информационное поле детского сада, что отражается на низкой педагогической компетентности родителей.

5. Ограничение ресурсных возможностей и риски материально-технического устаревания.

На фоне сложной демографической ситуации (сокращение групп) и недобора в специализированные группы, учреждение испытывает острый дефицит средств

на обновление ИТ-оборудования и закупку учебно-методических комплектов, соответствующих требованиям ФОП ДО. Статичность развивающей среды в группах также не способствует реализации современных образовательных задач.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:

1. По кадровому потенциалу и мотивации:
 - активизация работы с центрами занятости и профильными учебными заведениями, использование системы внутреннего совмещения;
 - закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами для устранения профессиональных дефицитов;
 - разработка графиков персонального сопровождения педагогов при подготовке к аттестации на квалификационную категорию;
 - пересмотр критериев стимулирующих выплат с акцентом на участие в конкурсах профмастерства.
2. По реализации ОП ДО и стилю общения:
 - обучающий цикл «Педагог-партнер»: проведение мастер-классов по освоению недирективных методов общения и техник поддержки детской инициативы;
 - методическая поддержка планирования: проведение практикумов по работе с новыми формами календарных планов, чтобы сделать их рабочим инструментом;
 - контроль качества «Занятия как дела»: проведение внутренних смотров-конкурсов на лучшую организацию образовательных событий во второй половине дня.
3. По поддержке детей:
 - внедрение системы подготовки воспитанников к личным номинациям в муниципальных и региональных конкурсах;
 - усиление контроля за посещаемостью и проведение разъяснительной работы с родителями о влиянии пропусков на формирование УУД.
4. По взаимодействию с семьями:
 - переход от пассивного сайта к активным мессенджерам (краткие карточки, видеообзоры, оперативная связь);
 - визуализация «Доступной среды»: размещение навигационных знаков на территории, создание онлайн-экскурсии по созданным условиям для инвалидов.
 - родительское просвещение: организация интерактивных встреч для повышения компетентности семей в вопросах подготовки к школе.
5. По ресурсному обеспечению и среде:
 - модернизация РППС «своими руками»: организация смотров на создание многофункциональных и мобильных центров активности из доступных материалов.
 - инвентаризация УМК: поэтапная закупка литературы и пособий, строго соответствующих требованиям ФОП ДО, на 2026 год.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
(страниц) листов

Заведующий МКДОУ № 12

О.Ф. Вяткина

(подпись)

МКДОУ № 12

