

СОГЛАСОВАНА

на Педагогическом совете
протокол от 31.08. 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКДОУ №12
от 31.08.2023 г. № 77-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Нижнеудинск»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
2. Планируемые результаты освоения Программы	8
II. Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
4. Описание и направление детской инициативы	28
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей	36
7. Рабочая программа воспитания	37
III. Организационный раздел	
1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
2. Описание материально – технического обеспечения Программы	58
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
4. Кадровые условия реализации Программы	73
5. Режим дня	73
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
8. Календарный план воспитательной работы	96
IV. Дополнительный раздел программы	
Краткая презентация Программы	100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения целей первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель парциальной образовательной программы «Байкал - жемчужина Сибири» (4-8 лет) - обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Цель парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (5-8 лет) - разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Цель плана адаптации детей раннего возраста (1,5-3 лет) к условиям дошкольной образовательной организации: повышение адаптационных возможностей ребенка, необходимых для его дальнейшего развития через создание благоприятного образовательного пространства, психологически комфортного климата.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях;
- способствовать формированию доверительного отношения ребенка к взрослому;
- внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

Цель и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (см. ФООП ДО ч. II. п. 14.3., стр. 5) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа «Байкал - жемчужина Сибири» (4-8 лет) <https://disk.yandex.ru/i/QHO10wBbRBW01A>

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6. Вариативность организации дошкольного образования.

В основе программы «Байкал-Жемчужина Сибири» - теоретические идеи системного подхода В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой в дошкольной педагогике. Комплексный и интегративный подходы прослеживаются в программе через установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри образовательной области, так и между разными образовательными областями. Этому способствует выделение в программе общих тем, в которых взаимосвязано представлено разное образовательное содержание.

В основу программы «Байкал – жемчужина Сибири» был положен системный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста в специфически детских видах деятельности. Использование данного подхода позволило поставить в программе задачи развития детских видов деятельности и определить содержание комплексно-тематической образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (5-8 лет) (см. ч. I п.1.1.3. стр. 13)

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_frebelya_do_robota.pdf

План адаптации детей раннего возраста

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

- Принцип гуманизма как основополагающий. Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.
- Принцип природосообразности и индивидуализации. Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.
- Принцип развития. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.
- Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком. Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.
- Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

1.3 Значимые для разработки и реализации ООПДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке и реализации ООПДО учитываются значимые характеристики.

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, утвержденный Приказом МКДОУ №12. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.
Обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 1 до 8 лет.
Группы	Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.
Время реализации ОП ДО	В течение шести лет. В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.
Режим работы дошкольной образовательной организации	10,5- часовой; понедельник – пятница с 07.30 до 18.00
Социокультурные особенности	В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразие социокультурной среды проявляется в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства с с МКУ ФОК «Труд», Центральной городской библиотекой, Нижнеудинской детской художественной школой, Нижнеудинской детской музыкальной школой, Нижнеудинским музейно-культурным центром, МКОУ «СОШ» № 10.

Природные особенности	Особые климатические условия Сибири, расположенность вблизи территории дошкольной образовательной организации различных ландшафтных объектов (возвышенности, луг, река, парк), а также запросы родителей определили содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на формирование представлений о мире природы, которые организуются с учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста через реализацию познавательного развития дошкольников.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1,6 до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обязательной части ОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (см. ФОП ДО ч. II. п. 15.2. стр. 7)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам (см. ФОП ДО ч. II. п. 15.3.1. стр. 8) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

К пяти годам (см. ФОП ДО ч. II. п. 15.3.2. стр. 10) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

К шести годам (см. ФОП ДО ч. II. п. 15.3.3. стр. 12) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения ООП ДО (к концу дошкольного возраста) (см. ФООП ДО ч. II. п. 15.4. стр. 15)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты (целевые ориентиры) части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по парциальной Программе «Байкал – жемчужина Сибири» (4-8 лет)

4 года

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.
- Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание обитателей Байкала, испытывают положительные эмоции при рассматривании сказок, чтении стихов о Байкале.
- Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремится поделиться своими эмоциями с партнерами. Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов.
- Эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы
- Стремление решать личностные задачи, но может сделать только с помощью взрослого. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе
 - Имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.
- Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому

5 лет

- Представления о месте нахождения Байкала, его климате, байкальской воде не всегда адекватны.
- Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать
- Самостоятельно действует в различных видах деятельности
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Мотивирует своё отношение к Байкалу
- Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми
 - Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
 - В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров
 - Связывает действия и результат. Стремится оценивать результат при затруднениях обращается к взрослому
 - Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отбелными объектами, событиями, фактами
 - Пытается выполнять самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

6 лет.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды
- Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы
- Узнаёт на картинках и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства

искусства

- Мотивирует своё отношение к Байкалу
- Выражает положительные чувства при рассматривании природы озера, альбомов, слайдов, видеофильмов
- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами

взаимодействия с детьми

- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели
- Проводит опыты, эксперименты с байкальской водой
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Имеет представление о фитопланктоне
- Использует имеющиеся представления при восприятии нового
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому

7 лет

• Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды

- Рассказывает об эндемиках Байкала, называет
- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы озера
- Знает стихи, сказки, загадки об обитателях Байкала
- Уважает труд взрослых разных профессий по охране озера, его изучению
- Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные акции.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует своё отношение к Байкалу

искусства. Мотивирует своё отношение к Байкалу

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами

взаимодействия с детьми

- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- Рассказывает о путешествии лимнологов в глубины и на дно озера
- Отражает знания о Байкале в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности

- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Имеет представление о фитопланктоне
- Моделирует слои воды и располагает на них растения, животных, соответственно их образу жизни. Делает несложные открытия в процессе познания
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому.

Планируемые результаты по парциальной Программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (5-8 лет)

Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет:

- Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.

- Составляет инженерную книгу. Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.

- Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

- Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.

- Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.
- Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.
- Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
- Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.
- Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.

Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет:

- Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту

средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану.

- Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.

- Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.

- Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.

- Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

- Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.

- Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радует общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.

- Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

- Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования развешивает детские игры с использованием полученных конструкций.

Планируемые результаты плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

1,5-3 года

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, проявляет интерес к совместным играм со сверстниками;

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их;
- ребенок понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.

Планируемые результаты для детей с ОВЗ

Спецификой целевых ориентиров детей с ОВЗ является особый подход к формулированию предполагаемого результата с учетом психофизического развития детей.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных *индивидуальные образовательные маршруты* освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития детей* (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- сентябрь 1 – 2 неделя (стартовая диагностика) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу

- май 1 – 2 неделя (заключительная, финальная диагностика) на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных *диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Картах развития детей от 0 до 3 лет; картах развития детей от 3 до 8 лет. ООО «ГД Образование». Педагог может составить карту развития самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Обязательная часть

Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности (согласно ФГОС ДО) в возрасте от 1 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ, а также комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития по образовательным областям подробно представлена в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (см. ФОП ч. III п.18-27 стр. 20) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21> .

Социально-коммуникативное развитие

От 1 до 2 лет (см. ФОП ч. III п.18.2. стр. 21) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

От 2 до 3 лет (см. ФОП ч. III п.18.3. стр. 22) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

От 3 до 4 лет (см. ФОП ч. III п.18.4. стр. 24) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

От 4 до 5 лет (см. ФОП ч. III п.18.5. стр. 27) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

От 5 до 6 лет (см. ФОП ч. III п.18.6. стр. 31) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

От 6 до 7 лет (см. ФОП ч. III п.18.7. стр. 36) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание социально-коммуникативного развития размещен в организационном разделе на стр.64,68

Познавательное развитие

От 1 до 2 лет (см. ФОП ч. III п.19.2. стр. 43) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

От 2 до 3 лет (см. ФОП ч. III п.19.3. стр. 45) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

От 3 до 4 лет (см. ФОП ч. III п.19.4. стр. 47) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

От 4 до 5 лет (см. ФОП ч. III п.19.5. стр. 49) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

От 5 до 6 лет (см. ФОП ч. III п.19.6. стр. 51) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

От 6 до 7 лет (см. ФОП ч. III п.18.7. стр. 36) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание познавательного развития размещен в организационном разделе на стр.62,63,68

6 до 7 лет (см. ФОП ч. III п.19.7. стр. 54) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Речевое развитие

От 1 до 2 лет (см. ФОП ч. III п.20.2. стр. 58) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

От 2 до 3 лет (см. ФОП ч. III п.20.3. стр. 60) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

От 3 до 4 лет (см. ФОП ч. III п.20.4. стр. 62) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

От 4 до 5 лет (см. ФОП ч. III п.20.5. стр. 65) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

От 5 до 6 лет (см. ФОП ч. III п.20.6. стр. 69) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

От 6 до 7 лет (см. ФОП ч. III п.20.7. стр. 72) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание речевого развития размещен в организационном разделе на стр.65,69.

Художественно-эстетическое развитие

От 1 до 2 лет (см. ФОП ч. III п.21.2. стр. 77) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

От 2 до 3 лет (см. ФОП ч. III п.21.3. стр. 78) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

От 3 до 4 лет (см. ФОП ч. III п.21.4. стр. 83) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

От 4 до 5 лет (см. ФОП ч. III п.21.5. стр. 90) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

От 5 до 6 лет (см. ФОП ч. III п.21.6. стр. 99) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

От 6 до 7 лет (см. ФОП ч. III п.21.7. стр. 109) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание художественно-эстетического развития размещен в организационном разделе на стр.64, 65, 69.

Физическое развитие

От 1 до 2 лет (см. ФОП ч. III п.22.2. стр. 123) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

От 2 до 3 лет (см. ФОП ч. III п.22.3. стр. 124) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

От 3 до 4 лет (см. ФОП ч. III п.22.4. стр. 127) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

От 4 до 5 лет (см. ФОП ч. III п.22.5. стр. 130) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

От 5 до 6 лет (см. ФОП ч. III п.22.6. стр. 134) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

От 6 до 7 лет (см. ФОП ч. III п.22.7. стр. 140) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

Перечень методических пособий, обеспечивающих содержание физического развития размещен в организационном разделе на стр.62,68.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В раннем возрасте, часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена планом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

<https://disk.yandex.ru/i/QHO10wBbRbW0IA>

В дошкольном возрасте данная часть реализуется на основе парциальных программ:

1. «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров»

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_frebelya_do_robota.pdf

Для формирования тематического планирования, отбора тем образовательной работы авторы использовали классификатор технических наук (Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009г. «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от 14.12.2015г.) и приспособили классификатор, модифицировав темы относительно

дошкольного возраста. Содержание образовательной деятельности логически выписывается в традиционные темы любых образовательных программ дошкольного образования (ознакомиться с полным текстом планирования можно здесь <https://inott.ru/company/contacts>).

Тематические блоки:

- Машиностроение и машиноведение
- Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение
- Транспортное, горное и строительное машиностроение
- Авиационная и ракетно-космическая техника
- Кораблестроение
- Электротехника
- Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы
- Радиотехника и связь
- Информатика, вычислительная техника и управление
- Энергетика
- Технология продовольственных продуктов
- Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности
- Процессы и машины агроинженерных систем
- Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева
- Транспорт
- Строительство и архитектура

Эти тематические блоки расписаны отдельно для старшей и подготовительной к школе группы, есть готовые конспекты занятий (например, темы для старшей группы: «Сумка-холодильник», Макет «Хлебозавод», «Круизный лайнер» и др., для подготовительной к школе группы - «Кондиционеры как помощники в быту и на производстве», «Приборы измерения: часы» и др.) Подробнее см. здесь <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/>

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогических коллективов, встраиваться в тематические планы детских садов. Любой отбор тем из предложенных обеспечит подготовку детей к изучению технических наук. Вместе с тем отмечаем, что темы должны отбираться с учетом уровня развития детей, их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей владения речью, широты кругозора. Педагогам следует ориентироваться на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Технология (этапы) непосредственно образовательной деятельности (НОД) в старшей и подготовительной к школе группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники см здесь <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/razvivayushchaya-predmetnoprostranstvennaya-sreda/>

В методических материалах к программе представлены планы конспекты непосредственно образовательной деятельности, демонстрирующие практическую реализацию предлагаемого алгоритма, которые также могут использоваться в профессиональной деятельности педагогов.

Содержание образовательной деятельности может реализовываться как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Авторы программы предлагают оба варианта на усмотрение педагогов.

Для облегчения календарного планирования разработано содержание образовательной деятельности в режимных моментах в старшей и подготовительной к школе группах (см. здесь <https://inott.ru/projects/fromfroebel-to-robot/> ...).

Авторы оставляют педагогам право самостоятельно проектировать содержание занятий (непосредственно образовательную деятельность) с детьми, используя любые материалы Программы.

2. «Байкал-жемчужина Сибири» <https://disk.yandex.ru/i/QHO10wBbRBWOIA>

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Задачи по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности программы «Байкал- жемчужина Сибири»:

1. «Байкал - жемчужина Сибири» – программа, ориентированная на приоритет культуросообразного развития ребенка.
2. «Байкал- жемчужина Сибири» - развивающая программа, базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.
3. «Байкал - жемчужина Сибири» - программа, нацеленная на интеграцию компонентов содержания и активно-деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта.
4. «Байкал - жемчужина Сибири» - многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.
5. «Байкал - жемчужина Сибири» - программа, позволяющая создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей) и их саморазвития.

Парциальная образовательная программа «Байкал-жемчужина Сибири» - развивающийся во времени и пространстве продукт. Для современной программы характерно богатство и разнообразие содержания, что проявляется в:

- ориентации на разнообразие интересов современных детей, их стремление устанавливать многообразные связи с природным окружением;
- включении в содержание каждой образовательной области наряду с тематикой совместной образовательной деятельности, характеристику педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом комплексно-тематического принципа, а также тематики самостоятельной и творческой детской деятельности;
- определении направлений социального партнерства как приоритета при проектировании практик образовательной деятельности с детьми;
- учете особенностей современной детской субкультуры в представленной тематике детских сюжетных игр, игр-экспериментирований, подборе музыкального и литературного репертуара для слушания детьми, подборе содержания диагностических проб.

В каждой тематической неделе предусматривается действие общего дидактического механизма: происходит увлекательное знакомство детей с объектами природного или социального мира, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить самостоятельность и творческую активность. В результате дошкольник приобретает необходимый базис личностной и познавательной культуры, как основы самоценного развития на ранних этапах онтогенеза.

2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (см. ФОП ч. III п.23. стр. 148 - 152) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

Виды детской деятельности	
1 год – 3 года	3 года – 8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

	движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение

<p>Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p>

Совместное пение	Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
<i>Физическое развитие</i>	
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
<i>Метод</i>	<i>Содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы

Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Средства реализации Программы	
<i>Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей:</i>	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Познавательно-исследовательские экспериментирование	и Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
-------------	------------------------------------------------------------------

Формы и методы, используемые при реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Реализация плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	Реализация парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири»	Реализация парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная терапия • Игры-забавы • Игры на коленях • Пальчиковые игры • Песочная терапия • Пение песенок, колыбельных • Чтение потешек, пестушек, закличек • Инсценировка песенок, потешек с помощью игрушек, различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Развивающие игры • Наблюдения • Экспериментирование • Моделирование • Просмотр слайдов, познавательных фильмов • Рассматривание иллюстраций • Чтение художественных произведений • Экскурсии и труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Моделирование • Реализация проекта

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Реализацию образовательной деятельности разных видов и культурных практик см. ФОП ч. III п.24. стр. 152 - 157.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства. Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

<i>Варианты деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Разнообразные **культурные практики** организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Культурные практики	Виды детских инициатив
Игровая	Творческая (ребенок проявляет себя как творческий субъект)
Продуктивная	Инициатива целеполагания (ребенок созидающий и волевой субъект)
Познавательно-исследовательская	Познавательная (ребенок – субъект исследования)
Коммуникативная	Коммуникативная (ребенок как партнёр по взаимодействию с собеседником)
Чтение художественной литературы	

4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Способы и направления поддержки детской инициативы см. ФОП ч. III п.24. стр. 157 - 161.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Обязательная часть

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников см. ФОП ч. III п.24. стр. 161- 165.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Главными *целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;
- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>
диагностико-аналитическое	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее

просветительское	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах 41 господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

Часть формируемая, участниками образовательных отношений

1. *Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (5-8 лет) (см. раздел II п.2.1.3. стр 41-44 https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_frebelya_do_robota.pdf)*

ФГОС дошкольного образования предусматривает работу с родителями в разных формах, направлениях. Вовлечение родителей в образовательную деятельность с использованием конструкторов и робототехники может организовываться по трем направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО;

- совместная работа по обмену опытом.

Взаимодействие с родителями можно начать с анкетирования: "Ребенок и робот", "Конструируем дома", «Готовность дошкольников к изучению технических наук» - и бесед, целью которых является изучение потребностей родителей и их отношение к новому направлению работы. Анализ мнений родителей по внедрению системы подготовки детей дошкольного возраста к изучению технических наук покажет, какова социальная востребованность такой образовательной деятельности с позиции родителей, потенциал для их участия в запланированных мероприятиях.

По результатам анкетирования родителей и диагностики детей составляем план мероприятий (просветительских, консультативных, информационных).

Примерные формы работы с родителями:

1. *Коучинг-сессии* - форма, с помощью которой родители учатся особому стилю мышления, раскрывают потенциал своей личности для максимизации собственного профессионального развития. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. То есть сессия предполагает не только решение проблемы - выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения. Примерные темы для коучинг-сессий: «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Как организовать домашний технопарк», «Как помочь ребенку стать инженером-конструктором».

2. *Круглый стол* «Дошкольник и технические устройства».

3. *Семинар-практикум* для родителей «О чем рассказывает конструктор Полидрон» - это форма работы в образовательной организации, целью которой является комплексное изучение актуальной психолого-педагогической проблемы.

4. *Мастер-класс* "Конструируем вместе" – форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.

5. *«Конструкторское бюро»* - обмен опытом семейного конструирования.

6. *Акция «Конструктор и я - лучшие друзья»* по созданию технопарка в ДОО.

7. *Творческие проекты*: «LEGO-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей», «Юные конструкторы».

8. *Памятка для родителей* о том, как с ребенком организовать работу с конструктором.

9. *Информационные стенды*: устная и письменная информация, оформление информационных стендов: «Ребёнок и конструктор», «Роль родителей в приобщении ребенка к конструктивно-модельной деятельности», «Конструируем вместе», «Копилка полезных советов».

10. *Информационно-просветительская газета «Юный техник»*.

11. *Консультативная работа*: групповые и индивидуальные устные консультации по вопросам, возникающим у родителей; «Родительская почта» (вопрос на злобу дня); привлечение родителей для решения общих (семьи и детского сада) вопросов.

12. *Открытый просмотр образовательной и других видов деятельности*.

13. *Неделя "открытых дверей"*, в ходе которой родители наблюдают деятельность педагогов и детей, а также могут сами поучаствовать в образовательном процессе. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения и взаимодействия с детьми, а также оставляют свои отзывы и пожелания педагогам, что, в свою очередь, является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

14. *Папки с консультациями специалистов*. В них находится различный материал, подобранный специалистами детского сада. Обновление содержимого производится не реже одного раза в месяц, кроме того, в группах имеется каталог с полным перечнем консультаций. Родители

могут ознакомиться с интересующим их материалом как в детском саду, в специально отведенном для этого месте, так и у себя дома. Свое мнение о прочитанном они могут высказать в устной форме и через “Почту доверия”.

15. *Выставки детских работ.* Выставки детских работ являются конечным результатом конструктивно-модельной деятельности и реализацией проектов («Конструкторское бюро», «Конструкторский калейдоскоп», презентация «Мой любимый конструктор»).

16. *Совместные мероприятия.*

17. *День самоуправления.* В этот день родителям предоставляется возможность попробовать себя в роли воспитателей. Они могут понаблюдать за своим ребенком, увидеть, как он ведет себя в детском коллективе, какие взаимоотношения складываются у него с другими детьми.

18. *«Конструкторский турнир»* - соревнования семейных команд по конструктивно-модельной деятельности.

19. *Семейное развлечение «Мой друг Робот».* В период подготовки совместных мероприятий вместе с педагогами детского сада активную роль играют родители. Они получают или выбирают определенные задания, которые необходимо выполнить. В такой обстановке происходит объединение взрослых и детей, в итоге формируется единый коллектив, членам которого интересно встречаться, обсуждать проблемы, - коллектив, вырабатывающий отношение к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу. Активные формы работы позволяют родителям получать информацию о развитии ребенка, видеть образовательные результаты и в дальнейшем использовать понравившиеся приемы, разнообразные игры и упражнения («Закончи постройку», «Подбери конструктор») в домашней обстановке. Такое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы способствует повышению компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей работы по подготовке детей дошкольного возраста к изучению технических наук.

2. *Парциальная программа «Байкал - жемчужина Сибири» (4-8 лет) (См. целевой раздел стр.117 – 123)*
<https://disk.yandex.ru/i/QHO10wBbRBW0IA>

Необходимым условием эффективной организации взаимодействия с родителями является *заблаговременное оповещение родителей о проводимых мероприятиях.* Желательно в начале года предоставить родителям возможность участвовать в планировании мероприятий, т.к. предлагаемые мероприятия являются примерными и могут быть заменены на другие, соответствующие тематике и более интересные для родителей воспитанников.

Одной из форм работы с родителями является *информирование родителей по поводу той или иной темы,* которое заключается в предоставлении им необходимых материалов (сообщений). Например, раздавать родителям памятки с краткой информацией или информационных листков. Для ознакомления родителей с особенностями озера Байкал, можно подготовить консультацию «Байкал жемчужина Сибири». Однако, не просто разместить ее на информационном табло, а предложить родителям подчеркнуть самые интересные сведения (разными цветами). Или прикрепить рядом листок, где нужно написать запомнившуюся фразу или свои впечатления от прочитанного. Одним из вариантов информирования родителей является подготовка презентации о Байкале или выбор готовой в сети интернет. Родителям презентация отправляется на электронную почту или дается ссылка для скачивания.

Информация, которая помещается на *стендах, папках-передвижках, информационных листках,* должна удовлетворять следующим требованиям:

- конкретность информации. Все размещенные сведения должны быть точными и четкими, без длинных предисловий и исторических справок. Информация должна соответствовать той теме, которая изучается педагогом с детьми.

- доступность информации. При отборе материала следует учитывать уровень образования и социальный статус родителей. Следовательно, информация не должна содержать слишком много специальной терминологии и длинных замысловатых предложений.
- краткость информации, чтобы родители могли за минимальное время получить необходимую и важную информацию.
- своевременность информации. Желательно, чтобы родители имели возможность ознакомиться с определенной темой незадолго до начала ее освоения детьми с педагогом. Тогда у них будет возможность расширить объем имеющейся информации и привлечь внимание ребенка к этой теме. Тогда в процессе непосредственной образовательной деятельности ребенок сможет проявить себя, что будет способствовать личностному развитию дошкольника. Важно обговорить это на первом родительском собрании в начале года.

Информационные листки для родителей могут *содержать вопросы для беседы с целью закрепления пройденного* в дошкольном учреждении и *литературный материал для чтения и разучивания родителями с детьми*. Современным занятым родителям необходимы варианты игр и наблюдений, которые они могут провести с детьми конкретного возраста по дороге в детский сад или возвращаясь домой. Желательно, чтобы все подобранные материалы соответствовали определенной теме. Очень удобны для родителей разработанные педагогами маршруты выходного дня (Приложение 5).

Не менее значимой является и материальная помощь родителей на приобретение атрибутов, пособий и т.д. Для осуществления работы по реализации регионального компонента «Байкал – жемчужина Сибири» необходимо приобрести карту озера Байкал, изготовить или заказать макет озера, ку- пить видеофильмы, что возлагается обычно на родителей. Вместе с родителями организуется выставка книг, альбомов о Байкале, составляется фотоальбом. Очень здорово, когда макет озера Байкал сделан в зеленой зоне участка детского сада родителями вместе с детьми. Вокруг озера располагаются керамические фигурки животных, обитающих вокруг озера, высаживаются растения с берегов озера, создаются им специальные условия.

Экспозиции картин сибиряков К. Шулунова («Байкал. Рассвет», «В Саянах» и др.), Д. Фисенко («По дороге к Байкалу» и др.) создаются при помощи родителей.

При ознакомлении детей с камнями с берегов Байкала, родители организуют экскурсию в Музей камня, собирают и оформляют вместе с детьми коллекцию камней – байкальских самоцветов, пополняют экспериментарий в группе, читают детям легенду «Ангарские бусы».

Вместе с детьми изучая байкальскую нерпу, взрослые составляют коллекцию «Нерпочки» (игрушки, сувениры, свистульки, эмблемы, значки). Итогом изучения природы вокруг Байкала может стать составление детьми и взрослыми «Красной книги» или составление альбома фотографий редких и исчезающих растений и животных.

Создавая образ сказочного богатыря, родители читают легенды о Байкале, организуют виртуальную экскурсию в ТЮЗ и в Краеведческий музей, чтобы познакомить детей с атрибутами одежды шамана, национальным бурятским костюмом. Обязательно рекомендуем родителям составлять с детьми описательные рассказы об увиденном.

Кроме привлечения родителей к совместной с детьми деятельности, организуются различные формы взаимодействия с семьями.

Родительские собрания могут быть посвящены природе родного края. Приветствуется родителями, если в подготовке и проведении родительского собрания участвуют дети. Например, родительское собрание – *турнир знатоков* (Приложение 6), в ходе которого родители и дети соревнуются, кто больше знает о Байкале, поют песни, отгадывают загадки. Можно провести собрание в *форме игры- путешествия, экологической викторины, КВН*.

Одной из обязательных форм работы с родителями во всех возрастных группах является *участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений и досугов*. Их роль может заключаться в финансировании затрат на атрибуты, призы и т.д., изготовлении костюмов, разучивании и повторении ролей с детьми. Приветствуется присутствие родителей на мероприятиях и их активное участие в качестве членов

жюри, исполнителей ролей. Предполагается, что в младшей и средней группе родители больше участвуют и в подготовке мероприятий и в их проведении, а в старшей и подготовительной к школе группам педагоги помогают детям проявить самостоятельность. Тогда родители в большей степени выступают в роли зрителей и часть мероприятия, или даже все мероприятие, может стать секретом для родителей.

Семейные гостиные способствуют осознанию и возвращению чувств, испытанных ранее, обмену опытом, сплочению детско-родительского коллектива. Темой одной из гостиных может стать «Вечер на берегу Байкала». В ходе встречи родители делятся впечатлениями о времени, проведенном на берегу озера. Для одних больше запоминается тишина и плеск волн, для других костер, отражающийся в воде. Очень важно – дать возможность высказаться и детям и взрослым, помочь им понять, что им нравится одно и то же. А родителям – лучше узнать своих детей, услышать, что их волнует. Созданию обстановки вечера на берегу Сибирского моря помогает запись с шумом волн, треском саранчи и другими звуками природы.

Вместе с родителями организуется *просмотр видеофильмов* («У края чарующей бездны» Дикорастущие цветы байкальских берегов») и *слушание музыкальных произведений* («Байкал, Байкал» – комп. С. Муравьев, сл. Ю. Полухина, «Байкальская красота» – комп. А. Долуханян, сл. М. Лисянского, «Байкал» – комп. Баринов, сл. Дербенева, «Славное море, священный Байкал» – рус.нар. Песня)

Круглый стол для родителей «К Байкалу ведут нас дороги-пути» помогает в режиме диалога взрослым участникам образовательных отношений определить, какая информация более актуальна для детей, а также распределить ответственность. Например, родители готовят презентацию, посвященную той или иной теме вариативного компонента основной образовательной программы дошкольного образования, а педагоги вместе с детьми ее просматривают, расставляя акценты в зависимости от возраста детей и их интересов. Или, педагоги организуют виртуальную экскурсию на озеро, а родители реально вывозят детей на Байкал. Хорошо пригласить на общую встречу семьи, которые ездят на Байкал зимой, с тем, чтобы они рассказали, какие изменения происходят с озером, показали фото, поделились эмоциями от похода по прозрачному льду. Педагог вместе с детьми готовит вопросы и получается своеобразный вечер вопросов и ответов «Что происходит с Байкалом зимой?».

Главное для педагогов – желание привлечь родителей к совместной деятельности и активизировать их участие.

Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников с ОВЗ групп компенсирующих направленностей

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР учитель-логопед, учитель-дефектолог привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях в виде занимательных и развивающих игр и упражнений, направленных на отработку речевого, познавательного материала по лексическим темам, развитие графо моторных функций и др. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, психическом так и в общем развитии. Для ознакомления родителей с содержанием работы в компенсирующих группах и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- групповые родительские собрания;
- подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- открытые занятия для родителей проводятся один раз в месяц, начиная со второго учебного периода.
- уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Используются различные направления сотрудничества с семьей: консультационное (индивидуальные беседы, консультации, буклеты, памятки), просветительское (семинары-практикумы, тренинги, семейные клубы), диагностико-аналитическое (анкетирование, тестирование).

6. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы см. ФОП ч. III п.27. стр. 165
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР) и (или) инвалидностью
- обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ;
- обучающиеся «группы риска».

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание КРР см. ФОП ч. III п.27. стр. 167 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание ККР для каждого обучающегося определяется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих *позиций*:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- 2) регламент и содержание работы психолого - педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

Реализация АОП ДО строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов обучения ребенка с ОВЗ;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи воспитания.

Общая *цель воспитания в ДОО* – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Уклад образовательной организации.

Цель, смысл деятельности и миссия МКДОУ № 12

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в МКДОУ № 12, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в МКДОУ № 12

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей Иркутской области и Нижнеудинского района;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МКДОУ № 12, внешний имидж

Образ детского сада ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно добавляют друг друга, а так же с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте - позволяют формировать и поддерживать положительных внешний имидж ДОО.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МКДОУ № 12

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ № 12, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей на основе уклада детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МКДОУ № 12.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе содействия друг другу, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В рамках детских общностей педагоги учат детей непрерывно приобретать способы общественного поведения, под руководством воспитателя учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МКДОУ № 12 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ № 12 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила МКДОУ № 12

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ № 12:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МКДОУ № 12

Традиции и ритуалы МКДОУ № 12 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиций утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Дети изготавливают подарки именинникам своими руками, поздравляют сотрудников детского сада с профессиональным праздником, на утреннем круге планируют свой день с помощью информационного поля, где отмечают что знают, что хотели бы узнать и планируют с помощью чего можно добыть информацию.

Традиционное мероприятие ярмарка «От сердца к сердцу», где вся вырученная от продажи сумма идет на благотворительность. В марте

празднуется день рождения детского сада.

В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношении с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Особенности РППС

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

С целью патриотического воспитания в саду оформлен уголок в виде интерактивных игр на тему «Моя Россия», «Народы России». В группах оформлены патриотические уголки. Есть коллекция макетов памятников г. Нижнеудинска, озера Байкал. На территории сада заложена Аллея памяти, посвященная участникам Великой отечественной войны.

С целью сенсорного развития дошкольников коридоры детского сада оснащены бизебордами и декоративной развивающей панелью «Сад и огород».

С целью познания окружающего мира в группах созданы центры для экспериментирования. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. Приборы помощники: увеличительные стекла, микроскопы, песочные часы.

Важную роль в экологическом воспитании играют макеты экосистемы, через которую дети знакомятся с окружающей средой и живыми организмами родного края.

Социальный контекст

В связи с тем, что МКДОУ № 12 находится в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских, спортивных учреждений (МКУ ФОК «Труд», Центральная городская библиотека, Нижнеудинская Детская художественная школа, Нижнеудинская Детская музыкальная школа, Нижнеудинский Музейно-культурный центр, МКОУ «СОШ» № 10) это дает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Образовательные области	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие;	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
				<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать 	Познавательное развитие

			<p>развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<p>уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие;</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

				<p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
				<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных 	Познавательное развитие

	развитие;		поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения <ul style="list-style-type: none"> Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	народов России независимо от их этнической принадлежности;	
				<ul style="list-style-type: none"> Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
				<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
				<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны 	Познавательное развитие

	развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие;		эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие;	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое	- социально-	Формирование	• Поддерживать	• Поддерживать	Социально-

<p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие;</p>	<p>ценностного отношения детей к труду, трудолюбия и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие;</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

				<p>становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Направление работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- Дни открытых дверей;- индивидуальные и групповые консультации;- родительские собрания;- оформление информационных стендов;- организация выставок детского творчества;- приглашение родителей на детские концерты и праздники;- создание памяток, информация на сайте ДОО, соц. группы
Образование родителей:	«Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: <ul style="list-style-type: none">- вечеров музыки и поэзии;- творческих гостиных;- конкурсов;- концертов;- маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);- семейных объединений (клуб, студия, секция);- семейных праздников, прогулок, экскурсий;- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основными формами просвещения выступают:

- родительские конференции;
- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности. На основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, формирует его систему ценностей.

Событийные формы работы в ДОУ:

- Акции (социальные, экологические);
- Соревнования (спортивные, творческие);
- Выставки (рисунков, поделок, фотовыставки);
- Культурно-досуговая деятельность (праздники, досуги, музыкально-театрализованные представления, концерт, творческие гостиные, развлечения, экскурсия, фестиваль, конкурсы, викторины, творческая мастерская, экскурсии, ярмарки).

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Программные воспитательные задачи так же решаются в течении дня ежедневно при проведении режимных моментов.

Формы организации воспитательной работы в режимных моментах:

- Игры (дидактические, игры –драматизации, игры – тренинги, игра –путешествие, игры – эстафеты, подвижные игры, народные, квест-игры, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры, совместные)
- Беседы (эстетические, ситуативные, интеллектуальные, эвристические)
- Образовательные ситуации (игровые, практические, проблемные)
- Слушание (художественной литературы, аудиозаписей)
- Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.
- Рассматривание и обсуждение картин, изображений, книжных иллюстраций.
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план

	<p>воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	<p>-подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p> <p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>– организация участия обучающихся в мероприятиях. проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Устав МКДОУ № 12
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКДОУ №12
- Режим занятий

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В раннем возрасте, часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена планом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и реализуется во всех 5 образовательных областях.

http://12sad.ucoz.ru/Lokalnye_akti/plan_adaptacii_detej_rannego_vozrasta_k_uslovijam

В дошкольном возрасте данная часть реализовывается на основе парциальных программ:

1. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» реализуется в следующих образовательных областях: познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие
https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_frebelya_do_robota.pdf
2. «Байкал – жемчужина Сибири» реализуется в образовательной области познавательное развитие.
<https://disk.yandex.ru/i/QHO10wBbRBWOIA>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть и часть формируема участниками образовательных отношений (см. ФОП ДО, ч. IV, п. 30, стр. 190 – 192)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

2. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации ООПДО в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООПДО;
- выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - выполнению ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнению ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса		
Виды помещений	Функции	Оснащение

Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. • самостоятельная деятельность детей. • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • удовлетворение потребности детей в самовыражении. • индивидуальная работа. • совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • групповые родительские собрания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорный дисплей, интерактивный стол (в группах для детей 5-8 лет) 2. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. 3. Мебель согласно росту детей. 4. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек. 5. Раздаточный материал. 6. Энциклопедическая, детская литература. 7. Наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы. 8. Иллюстративный материал. 9. Материал по изобразительной деятельности, в том числе материалы для нестандартного рисования. 10. Бросовый и природный материал для изготовления поделок. 11. Подборки методической литературы, дидактических разработок. 12. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости, паспорта групп, паспорта здоровья и прочая документация.
Приемные групп	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями • консультативная работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные шкафчики. 2. Стенды с информацией для родителей. 3. Выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры • закаливание водой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритмы умывания. 2. Средства для гигиенических процедур.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности • праздники, утренники, развлечения, досуги • утренняя гимнастика • индивидуальная работа по развитию творческих способностей • удовлетворение потребности детей в самовыражении • частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей • методические мероприятия с педагогами • консультативная работа с родителями и воспитателями • совместные с родителями праздники, досуги и развлечения <p>родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный центр. 2. Сенсорный дисплей. 3. Экран, проектор. 4. Интерактивный пол. 5. Электромusикальный инструмент. 6. Мольберты. 7. Детские музыкальные инструменты. 8. Театральная ширма, занавес. 9. Декорации, бутафория. 10. Подборки дисков с музыкальными произведениями.

Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • совместная образовательная деятельность по физической культуре • утренняя гимнастика • физкультурные досуги • спортивные праздники, развлечения • индивидуальная работа по развитию основных видов движений • удовлетворение потребности детей в самовыражении • совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, скамейки, мягкие модули «Полоса препятствия», туннели, спортивный комплекс, мат гимнастический, спортивный набор «Трансформер», лыжи. 2. Нестандартное оборудование: султанчики, эспандер, набивные мешочки, дорожки для коррекции плоскостопия, гимнастическое бревно. 3. Спортивно - игровой инвентарь: кегли, мячи разного диаметра, скакалки, обручи, кольцоброс, городки, канат, флажки, мешочки набивные, туннели, футбол мячи, 4. Атрибуты для подвижных игр. 5. Оборудование для спортивных игр (баскетбол, пионербол, хоккей, бадминтон) 6. Подборка утренней гимнастики в электронном виде, подборка музыкального сопровождения на соревнования, эстафеты, физкультурные развлечения и праздники. 7. Подборка методической литературы.
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающая деятельность по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений у детей с ОВЗ • проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития • проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий • оказание консультативной помощи педагогам, родителям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для методических пособий. 2. Компьютер. 3. Зеркало настенное. 4. Зеркало для индивидуальной работы. 5. Столы детские. 6. Стулья детские. 7. Папки для пособий и диагностического материала 8. Материал для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики. 9. Наборы развивающих и дидактических пособий и игр для развития речи. 10. Раздаточный материал для звукового и слогового анализ, наборы шумовых игрушек и инструментов.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающая деятельность по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений у детей с ОВЗ • проведение обследования ребенка с целью поиска специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей; разработки индивидуально ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол детский, стулья детские. 2. Кейс психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития). 3. Игровой набор педагога-психолога (кубики, пирамиды, пазлы, вкладыши, мячи и т.д.). 4. Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей). 5. Раздаточный материал для детей, родителей. 6. Подборка методической литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> • определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции • проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий • оказание консультативной помощи педагогам, родителям 	
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями • образовательная деятельность с детьми • информационная, профилактическая работа с сотрудниками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд «Информация для родителей». 2. Стенды по противопожарной безопасности. 3. Стенд по антитеррористической деятельности. 4. Схемы эвакуации. 5. Стенд «Охрана труда». 6. Стенд «Профсоюзный уголок». 7. Стенд «Меню». 8. Тематические стенды. 9. Тематические выставки.
Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности • самостоятельная деятельность детей • индивидуальная работа • совместные прогулки с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горка 2. Песочница 3. Беседка 4. Качели 5. Дополнительные поделки из природного и бросового материала
Спортивный участок	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность по физической культуре • физкультурные досуги • спортивные праздники, развлечения • индивидуальная работа по развитию основных видов движений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный комплекс. 2. Спортивный бум, спортивный комплекс. 3. Лабиринт «Лодка». 4. Скамейки. 5. Физкультурное оборудование: лестница, рукоход, баскетбольный щит
Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность по ознакомлению воспитанников с природой: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры • познавательно-исследовательская деятельность • индивидуальная работа с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). 2. Газоны. 3. Клумбы, цветники. 4. Мини-огород: теплица, грядки.

3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программное обеспечение	
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p><i>Для детей 1,5-3 лет: План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, утвержденный приказом МКДОУ №12</i></p> <p><i>Для детей 3-8 лет: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.</i></p> <p><i>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.</i></p>
Методические материалы и средства обучения и воспитания	
Обязательная часть	<i>Ранний возраст (1,5-2 года)</i>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ранний возраст (2-3 года)</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. (2-3года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Физическое развитие</i>	<p style="text-align: center;"><i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Токаева Т.Э., Бояршина Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1- 2 лет. М.; ТЦ СФЕРА, 2018. <p><i>Дошкольный возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Токаева Т.Э Технология физического развития детей 3 – 4 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. • Токаева Т.Э Технология физического развития детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. • Токаева Т.Э Технология физического развития детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. • Токаева Т.Э Технология физического развития детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для двигательной деятельности. • Атрибуты для подвижных игр. • Спортивное оборудование. • Обучающие карточки. Виды спорта. Издательский дом «Проф-Пресс» 2014.
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Методические материалы</p> <p style="text-align: center;"><i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i></p>

- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
 - Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Младшая группа (3-4 года)
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2019.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Средняя группа (4-5 лет)
 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2017.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Старшая группа (5-6 лет)
 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2017.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Подготовительная группа (6-8 лет)
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Средства обучения и воспитания**
- Настольно-печатные игры: «Познавательное лото», «Подбери по цвету и форме».
 - Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях».
 - Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран».
 - Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Явления природы». – М.: Мозаика-Синтез.
 - Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Насекомые». – М.: Мозаика-Синтез.
 - Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о Москве». – М.: Мозаика-Синтез.
 - Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Птицы, обитающие на территории нашей страны».
 - Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Птицы наших лесов», 2019 г.
 - Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов», 2019 г.
 - Раздаточный материал для детей 5-7 лет «Математика в детском саду».

	<ul style="list-style-type: none"> • Большая энциклопедия «Всё о космосе и вселенной» /Д.В. Кошевар, В.В. Лиско, А.И. Третьякова. _Москва: Издательство АСТ, 2017. • Энциклопедия с развивающими заданиями «Животные красной книги». – Москва «Умка», 2018. • Энциклопедия с развивающими заданиями «Тело человека». – Москва «Умка», 2019. • Энциклопедия с развивающими заданиями «Полезные машины». – Москва «Умка», 2019. • Энциклопедия с развивающими заданиями «Космос». – Москва «Умка», 2019. • Первая энциклопедия для маленького всезнайки. – Ростов н/Д: Владис, 2019. • Я математик. 70 олимпиадных задачек/ А.Орлова. – Москва:Клевер-Медиа-Групп, 2017. • Плакат «Круглый год».
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Методические материалы <i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 <p><i>Ранний возраст (2-3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. <p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. <p><i>Средняя группа (4- 5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020. <p><i>Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Шорьгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, «Творческий Центр», 2014. <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции», 2015. • Карточки «Беседы с ребенком. Жизненные ситуации» – Издательство «Карапуз». • Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», 2018 г. • Плакат «Эмоции».
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Методические материалы <i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

	<p><i>Дошкольный возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография — М.: Мозаика-Синтез, 2018. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. <p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. <p><i>Подготовительная группа (6-8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» Сказочная гжель, «Мозаика-Синтез», 2018. • Тематический компакт-диск «Сценарии праздников, досугов, развлечений. – МЦФЭР Образование, 2014 г. • Компакт-диски «Успокаивающая музыка для мам и малышей. Произведения классической музыки и звуков природы» («Малыш в саду», «Малыш в деревне», «Малыш у реки», «Малыш и птички», «Малыш на лугу»).
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. • Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. <p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Младшая группа. ФГОС ДО — М.: Сфера, 2020. <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. ФГОС ДО — М.: Сфера, 2021. <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. ФГОС ДО — М.: Сфера, 2020. <p><i>Подготовительная группа (6-8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО — М.: Сфера, 2020. • Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб. «Детство-Пресс», 2021. <p>Средства обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. Для развития речи детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-

	<p>Синтез, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособие. Распорядок дня. Для развития связной речи детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез. • Наглядно-дидактическое пособие. Родная природа. Для развития связной речи детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез. • Наглядно-дидактическое пособие «Картинки, звуки, скороговорки», 2016 г. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>По плану адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. <p><i>По парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 2 • Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» - Иркутск, 2006. • Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья». Иркутск, 2004. • В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях». – Иркутск, 2002. <p><i>Средства обучения и воспитания:</i></p> <p>В дошкольных группах мини-музей Байкала: макет озеро Байкал, карта озера, карта ветро Байкала, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, интеллект-карты, символы ветров Байкала, лэпбуки по теме «Байкал и его обитатели»и т.п. Дидактических игр: лото, бродилки, дидактические кубики, четвертый лишний, разрезные картинки, лабиринты, «Чья тень? (узнай по описанию); коллекции ракушек, камешек с озера Байкал, фигурки нерп и др.</p> <p><i>По парциальной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»:</i></p> <p>Перечень методических пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №1 /Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В. Русских, Т.В. Тимофеева, Е.В. Шестоперова, Т.П. Ермакова, О.Б. Назарова, О.Г. Никитина, А.С. Куликова, Н.В. Головач, Н.А. Воронина, Н.В. Наповалова, Е.А. Фирулина, Л.А. Булыгина, Л.В. Киваева. - Самара, 2018. • Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2/ Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Е.Г.

Реброва, Л.В. Киваева, Т.В. Лебедева, Л.В. Лукомская, Е. А. Фирулина, Е.Р. Ромаданова, Т.В. Тимофеева, Е. В. Шестоперова, Н.В. Ильина, Т.С. Михеева, Н.А. Воронина, Н.В. Шаповалова, Н.В. Головач, С.Ф. Рыжкина, О.А Татарова, О.Г. Никитина, А. С. Куликова, О.Б. Назарова, Т.П. Ермакова. - Самара, 2018.

• Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №3/ Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В. Русских, Г.В. Петрова, Л.В. Киваева, Т.В. Лебедева, Л.В. Лукомская, Е.Н. Тарнаева, Е.Р. Ромаданова, Л.А. Булыгина, Т.В. Тимофеева, Е.В. Шестоперова, Н.В. Ильина, Т.С. Михеева, Н.А. Воронина, Н.В. Шаповалова, Н.В. Головач, С.Ф. Рыжкина, О.А. Татарова, О.Г. Никитина, А.С. Куликова, О.Б. Назарова, Т.П. Ермакова. - Самара, 2018

Средства обучения и воспитания

- Игровой набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий
- Конструктор пластмассовый «Техник» АТ комплект интерактивного оборудования -1шт
- Интерактивная панель
- Интерактивные столы
- Песочные столы
- Мольберт прозрачный
- Конструктор в контейнере лего 488 дет
- Конструктор «Техно»220дет
- Конструктор «Техно» 150 дет
- Конструктор «Тико»
- Конструктор металлический №1, №2, №3
- Конструктор «Тако» в контейнере 144дет
- Конструктор магнитный 40 дет
- Конструктор магнитный 76дет
- Конструктор магнитный 75дет
- Конструктор магнитный 78дет
- 3D ручки 10шт+графареты --20шт
- Конструктор Поликарпова -2 коробки
- Конструктор электронный научные опыты Эврики 18 дет
- Конструктор электронный «Светофор» Эврики40 дет
- Конструктор электронный «Знаток» Эврики 180 дет
- Конструктор магнитный 46 дет
- Конструктор Aikiro step

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Обязательная часть
<i>Методические пособия для обследования речи детей</i>
Смирнова И.А. . Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
<i>Дидактические пособия, используемые для логопедического обследования</i>
Папки с наглядным материалом для логопедического обследования: «Обследование произношения»; «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений»; «Обследование слоговой структуры слова»; «Обследование словаря»; «Обследование грамматического строя речи».
<i>Методические пособия для коррекционно-образовательной работы</i>
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями с 3 до 7 лет речи — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
<i>Физическое развитие</i>
Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
<i>Познавательное развитие</i>
Нищева Н. В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5 – 6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Ручной труд (бумага и дополнительные материалы) (5-6 лет) / авт.-сост. Т.В.Гулидова, Л.П.Питерская, Н.А.Мышкина. - ООО ТД «Издательство «Учитель», 2021.
Ручной труд (природный и бросовый материал) (5-6 лет) / авт.-сост. Т.В.Гулидова, Л.П.Питерская, Н.А.Мышкина. - ООО ТД «Издательство «Учитель», 2021.
<i>Речевое развитие</i>
Нищева Н.В. Обучений детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Нищева Н.В. Обучений детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н. В Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В.Прокофьева. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В.Прокофьева. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>По парциальной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»:</i>
Перечень методических пособий
<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №1 /Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В. Русских, Т.В. Тимофеева, Е.В. Шестоперова, Т.П. Ермакова, О.Б. Назарова, О.Г. Никитина, А.С. Куликова, Н.В. Головач, Н.А. Воронина, Н.В. Наповалова, Е.А. Фирулина, Л.А. Булыгина, Л.В. Киваева. - Самара, 2018. • Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2/ Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Е.Г. Реброва, Л.В. Киваева, Т.В. Лебедева, Л.В. Лукомская, Е. А. Фирулина, Е.Р. Ромаданова, Т.В. Тимофеева, Е. В. Шестоперова, Н.В. Ильина, Т.С. Михеева, Н.А. Воронина, Н.В. Шаповалова, Н.В. Головач, С.Ф. Рыжкина, О.А Татарова, О.Г. Никитина, А. С. Куликова, О.Б. Назарова, Т.П. Ермакова. - Самара, 2018. • Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №3/ Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В. Русских, Г.В. Петрова, Л.В. Киваева, Т.В. Лебедева, Л.В. Лукомская, Е.Н. Тарнаева, Е.Р. Ромаданова, Л.А. Булыгина, Т.В. Тимофеева, Е.В. Шестоперова, Н.В. Ильина, Т.С. Михеева, Н.А. Воронина, Н.В. Шаповалова, Н.В. Головач, С.Ф. Рыжкина, О.А. Татарова, О.Г. Никитина, А.С. Куликова, О.Б. Назарова, Т.П. Ермакова. - Самара, 2018
<i>Средства обучения и воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Игровой набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий • Конструктор пластмассовый «Техник» АТ комплект интерактивного оборудования -1шт • Интерактивная панель • Интерактивные столы • Песочные столы • Мольберт прозрачный • Конструктор в контейнере лего 488 дет • Конструктор «Техно»220дет • Конструктор «Техно» 150 дет • Конструктор «Тико» • Конструктор металлический №1, №2, №3 • Конструктор «Тако» в контейнере 144дет • Конструктор магнитный 40 дет • Конструктор магнитный 76дет • Конструктор магнитный 75дет • Конструктор магнитный 78дет • 3D ручки 10шт+трафареты --20шт • Конструктор Поликарпова -2 коробки

- Конструктор электронный научные опыты Эврики 18 дет
- Конструктор электронный «Светофор» Эврики 40 дет
- Конструктор электронный «Знарок» Эврики 180 дет
- Конструктор магнитный 46 дет
- Конструктор Aikiro step

Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

Обязательная часть
<i>Дидактические пособия, используемые для обследования</i>
Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР.
<i>Методические пособия для коррекционно-образовательной работы</i>
<i>Познавательное развитие</i>
1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
7. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева, - Волгоград: Учитель, 2020г.
8. Развитие графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР)/Т. П. Трясорукова, 2021
9. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование , конспекты занятий/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.
10. Любовь Комарова: Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет, 2018г.
<i>Средства обучения и воспитания</i>
1. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 4 -5 лет. . М.: Мозаика-

Синтез, 2022.
2. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 5 -6 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2023.
3. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2023.
4. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбом 1-4)
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)
<i>Речевое развитие</i>
1.Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г.
2. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г.
3.Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022г.
4.Сказка на занятиях для детей 5-7 лет. Коррекция звукопроизношения. Антропова Т.А., Мареева Г.А., 2021г.
5. Снежана Танцюра: Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации, 2019г.
<i>Средства обучения и воспитания</i>
1. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 4 -5 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 5 -6 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2023.
3. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР 6 -8 лет. . М.: Мозаика-Синтез, 2023.
4. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбом 1-4)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
<i>Средства обучения и воспитания</i>
• Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» Сказочная гжель, «Мозаика-Синтез», 2018.
• Тематический компакт-диск «Сценарии праздников, досугов, развлечений. – МЦФЭР Образование, 2014 г.
• Компакт-диски «Успокаивающая музыка для мам и малышей. Произведения классической музыки и звуков природы» («Малыш в саду»,

«Малыш в деревне», «Малыш у реки», «Малыш и птички», «Малыш на лугу»).
Физическое развитие
3. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002
Средства обучения и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для двигательной деятельности. • Атрибуты для подвижных игр. • Спортивное оборудование. • Обучающие карточки. Виды спорта. Издательский дом «Проф-Пресс»
Социально-коммуникативное развитие
1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5 – 6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Средства обучения и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции». • Карточки «Беседы с ребенком. Жизненные ситуации» – Издательство «Карапуз». • Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>По парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»</i>
1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 2
2. Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» - Иркутск, 2006.
3. Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья». Иркутск, 2004.
4. В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях». – Иркутск, 2002.
<i>Средства обучения и воспитания:</i>
В дошкольных группах мини-музей Байкала: макет озеро Байкал, карта озера, карта ветро Байкала, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, интеллект-карты, символы ветров Байкала, лэпбуки по теме «Байкал и его обитатели»и т.п. Дидактических игр: лото, бродилки, дидактические кубики, четвертый лишний, разрезные картинки, лабиринты, «Чья тень? (узнай по описанию); коллекции ракушек, камешек с озера Байкал, фигурки нерп и др.

4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовой договор, распределяет должностные обязанности, создаёт условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

5. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, в том числе особенностей детей с ОВЗ, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОО. В теплое время года прием детей проводится на улице, продолжительность дневного сна увеличивается на 15 минут. В зависимости от погодных условий продолжительность прогулок может быть сокращена или принято решение об отмене.

Режим дня для детей раннего возраста (1,5-3 года) на холодный период года

Режимные моменты	Время в режиме дня	
	1,5 лет– 2 года	2 – 3 года
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя гимнастика	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.00-09.30	-
Игры и подготовка к занятиям	-	09.00-09.30

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50 -10.00	9.30-9.40 9.50 -10.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей		11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем / постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20 – 16.30	16.00-16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30 – 18.00

Режим дня для детей дошкольного возраста (3-8 лет) на холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.20	09.00-09.15	09.00-09.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.20-10.00	09.15.-10.05	09.15-10.15	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 – 12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	11.30 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.25 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в зимний период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое коррекционное занятие	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.30
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое коррекционное занятие	9.25-9.40	9.30-9.50	9.40-10.10
3-е занятие воспитателя (специалиста)	9.50-10.05	10.00 - 10.25	10.20-10.50
Второй завтрак	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00
Индивидуальная работа специалиста с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.15	10.20-12.25	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа специалиста с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.10-15.30	13.15-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечернее занятие	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры,	15.30-16.30	15.30-16.30	16.00-16.30

свободная деятельность детей			
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня в летний период

Режимные моменты	ГРВ (1,5-3 г)	Мл.гр. (3-4 г)	Ср.гр. (4-5 лет)	Ст.гр. (5-6 лет)	Подг.гр. (6-8 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	08.05-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.20	9.20-12.00	9.15-12.15	9.15-12.30	9.00-12.30
Обед	11.20-12.00	12.00-12.50	12.15-13.00	12.30-13.00	12.30-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.15-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

С учётом режима дня составляется расписание образовательной деятельности по реализации и освоению ОП ДО (см. приложение № 2)

6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ, СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиционными являются праздники в детском саду, развлечения, творческие выставки, театрализованные представления, акции, вечера загадок, которые завершают цикл тематической недели.

Традиционные мероприятия, организуемые совместно с родителями воспитанников: благотворительная ярмарка; акция «Письмо Деду Морозу»; музыкально-литературные концерты, утренники, развлечения, досуги, конкурсы творческих работ, спортивные соревнования.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составлен примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка.

Перечень событий, праздников, мероприятий для детей раннего возраста

Тема недели	Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
«Мы знакомимся»	1 неделя 2 неделя	Праздник воздушных шаров Развлечение с мыльными пузырями «Посмотри-ка, посмотри, что за чудо пузыри»
«Мы привыкаем»	3 неделя 4 неделя	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки» Фольклорное развлечение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»
Октябрь		
«Мы осваиваемся»	1 неделя 2 неделя	Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки» Развлечение «Подарки осени»
«Детский сад – наш дом родной»	3 неделя 4 неделя	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят» Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки»
Ноябрь		
«Мы мальчики и девочки»	1 неделя 2 неделя	Сюжетная игра «Оденем куклу Машу» Развлечение «Ах, какие мы нарядные!»
Домашние и дикие животные	3 неделя 4 неделя	Фотовыставка «Мой домашний любимец» Кукольный театр «Колобок»
Декабрь		
«Зима»	1 неделя 2 неделя	Познавательное развлечение «День первой снежинки» Оздоровительный досуг «Мы мороза не боимся»
«Новый год»	3 неделя 4 неделя	Коллективная работа: панно «Украсим ёлочку» Новогодний праздник
Январь		
«В гостях у сказки»	2 неделя	Театрализованное развлечение «Репка»
«Дом. Мебель»	3 неделя 4 неделя	Развлечение «Строим, строим новый дом» Сюжетная игра «В комнате у мишки»
Февраль		
«Посуда. Продукты питания»	1 неделя 2 неделя	Сюжетная игра «Чаепитие» Фольклорное развлечение «К нам гости пришли»
«Транспорт»	3 неделя 4 неделя	Сюжетная игра «Зайчата едут на поезде» Развлечение «Мы едем, едем, едем»
Март		
«Мамин день»	1 неделя	Праздник «Мамин день»

	2 неделя	Развлечение «Пирожки для бабушки»
«Весна»	3 неделя	Развлечение «Путешествие по весеннему лесу»
	4 неделя	Развлечение «Наши лодочки плывут»
Апрель		
«Весенние трели (птицы)»	1 неделя	Коллективная работа: панно «Маленькие птички прилетели к нам»
	2 неделя	Фольклорное развлечение «Сорока- белобока»
«Зеленое царство»	3 неделя	Развлечение «Солнышко и дождик»
	4 неделя	«Наше деревце» (совместная посадка саженца на участке)
Май		
«Жучки и паучки»	1 неделя	Выставка детских рисунков (разноцветные бабочки)
	2 неделя	Развлечение «На лугу»
«Мы под солнышком растем»	3 неделя	Оздоровительный досуг «Путешествие со Здравячком»
	4 неделя	Развлечения «Я построю из песка...»

Перечень событий, праздников, мероприятий для детей дошкольного возраста

Тема недели,	Государственные и народные праздники, памятные даты	Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
Осень	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября;	1 неделя 2 неделя	Викторина «Вечер загадок про осень» Развлечение «Путешествие в осенний лес»
Волшебница-вода (водные ресурсы нашего края, Прибайкалья)	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	3 неделя	Итоговое мероприятие «Путешествие на лодке»
«Мой любимый детский сад»		4 неделя	Викторина «Путешествие по группе»
Октябрь			
«Я вырасту здоровым»	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье	1 неделя	Развлечение «Встреча с доктором Айболитом»
«Мой город, моя страна»		2 неделя	Итоговое мероприятие «Что я знаю про город»
«Почва и подземные обитатели»		3 неделя	Итоговое мероприятие «В гости к подземным обитателям»
«Транспорт в жизни человека»		4 неделя	Викторина «Что мы знаем о транспорте»

	октября		
Ноябрь			
«Дружба народов России»	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	1 неделя	Развлечение «Путешествие на воздушном шаре»
«Государственные символы»		2 неделя	Викторина «Моя Родина- Россия»
«Мой дом, моя семья»		3 неделя	Вечер стихотворений «Моя семья»
«Животный мир нашего края»		4 неделя	Вечер загадок о животных
Декабрь			
«Зима. Зимние забавы»	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	1 неделя	Зимний вечер загадок
«Зима. Зимний спорт»		2 неделя	Зимнее развлечение «Мы мороза не боимся»
«Новый год»		3 неделя	Развлечение со снеговиком, приемная Деда Мороза, письмо Итог: Новогодний утренник
		4 неделя	
Январь			
Творческая неделя	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	2 неделя	Развлечение «Колядки»
«Рождественские посиделки»		3 неделя	Развлечение «Рождественские посиделки»
«Птицы родного края»		4 неделя	Итоговое мероприятие: Викторина «В мире птиц»
Февраль			
«Наша армия сильна – защищает мир она»	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23	1 неделя	Развлечение «Мой дедушка –военный» Утренник «День Защитника Отечества» , поздравительная открытка для пап, коллективная работа « Летят самолёты»
«Я-человек!»		2 неделя	
«Мамин день»		3 неделя	Развлечение «Путешествие внутри человека»
		4 неделя	Развлечение «Мамины помощники»

	февраля		
Март			
«Мамин день»	Международный женский день – 8 марта; Масленица День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	1 неделя	Итоговое мероприятие: утренник «Мамин день»
Весна		3 неделя	Развлечение «Путешествие по весеннему лесу»
		4 неделя	Вечер загадок о весне
«Растительный мир нашего края»		2 неделя	Развлечение «Все это называется природа»
Апрель			
«Театральная неделя» «День смеха»		1 неделя	Викторина «Что мы знаем о театре»
Космические дали	День Космонавтики – 12 апреля	2 неделя	«Космические приключения»
«Животный мир нашей планеты»		3 неделя	Развлечение «Путешествие по планете»
«Насекомые нашего края»		4 неделя	Итоговое мероприятие «Прогулка по лугу»
Май			
«Великий день – победный день» (мир на планете)	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	1 неделя	Посещение ДК в праздник. Итоговое мероприятие: праздник для детей
«Назад в будущее»		2 неделя	Развлечение «Машина времени»
«Неделя здоровья»		3 неделя	Итоговое мероприятие «Путешествие со Здоровячком»
«Безопасное лето!»		4 неделя	Детский турслет

События (праздники, мероприятия, развлечения) проводятся в соответствии с **комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.**

Перечень событий, праздников, мероприятий для детей с ОВЗ

Событийный календарь построен на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Календарь праздников, событий, их тематика ориентированы на все направления развития ребенка, учитывают возрастные особенности и особенности развития детей. Культурно-досуговая деятельность охватывает организацию развлечений, праздников, в том числе физкультурных, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Культурно-досуговая	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
---------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------------

деятельность			
Примерный перечень развлечений	Зимняя сказка (прощание с елкой). Фольклорные развлечения («Пришла коляда, отвори ворота», «Масленица»). День именинника. Физкультурные развлечения («Игрушки заводные как будто живые», «Здравствуй гостя зима!», «Зимушка - зима нам веселья принесла!», здравствуй лето красное!»).	Фольклорные развлечения («Прощание с зимой», «Встреча весны»). Познавательный досуг по правилам дорожного движения. Физкультурные развлечения («Что купили в магазине?», «Зимушка – зима нам веселья принесла!», «Весенняя ярмарка»).	Фольклорные развлечения («Пришла коляда, отвори ворота», «Масленица»). День именинника. Познавательный досуг «Азбука дорожного движения». Физкультурные развлечения («Мы построим новый дом», «Зимние олимпийские игры»).
Примерный перечень праздников	День знаний. Вот и осень к нам пришла. Новогодний карнавал. Мамин день. День защиты детей.	День знаний Осенний карнавал. Новогодний карнавал. День защитника Отечества. «8 марта». День Победы День защиты детей.	День знаний. Музыкальная гостиная «Осенняя пора». Осенний карнавал. Новогодний карнавал. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. Выпускной бал. День защиты детей.
Театрализованные представления	-	По сюжетам русских народных сказок по выбору.	По сюжетам русских народных сказок по выбору.
Концерты	-	«Наши таланты».	«Спорт и музыка».

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду является одним из элементов пространства детской реализации и обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и гендерных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство группы организовано в виде центров активности.

Центры активности	Оснащение
<i>Группы раннего возраста</i>	
Центр сенсорики и конструирования	Материалы и игры для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. Пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, набор объёмных геометрических форм. Бизиборды (для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки-«молнии»). Различные виды конструкторов, крупная мозаика, мягкие крупные пазлы.
Центр экспериментирования и труда	Оборудование для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами: песком, водой, тестом и пр. (совки, формочки, камни, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, резиновые игрушки). Оборудование для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Материалы для становления первых навыков продуктивной деятельности, развития поддержки к рисованию и лепке: краски, мелки, пластилин, цветное соленое тесто, доски для пластилина, бумага различных форматов и пр. Оборудование для развития восприятия смысла музыки: погремушки, деревянные ложки, трещотки, бубны, бубенцы и пр.
Центр познания и коммуникации	Картинки, альбомы для рассматривания. Материалы для развития воздушной струи: султанчики, «Волшебное облачко», «Забавная снежинка и др.» Книги разнообразные по формату: книжки-малышки, книжки-раскладушки. Книги из разнообразных материалов: картонные, текстильные. Книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками. Различные виды театра: пальчиковый, варежковый, настольный, кукольный.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Материалы и оборудования для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого: игровая мебель (уголок для купания, пеленания, кукольные кровати, столик), игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды, игрушки-домашние и дикие животные, машины, инструменты, медицинские инструменты, овощи и фрукты и мн др.

Центр двигательной активности	Игровые двигательные модули: машины, каталки, коляски, толокары. Физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», мягкие модули, мячи, гимнастические палки и др.
<i>Младшая группа</i>	
Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители: к играм: «Больница», «Магазин», «Дом», «Автобус», «Машина».
Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал, игрушки для обыгрывания построек, схемы и рисунки построения.
Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки: наборы мозаик, настольные игры, шнуровки, вкладыши, дидактические игры, лото, пазлы.
Центр экспериментирования	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности: коллекции, оборудование для экспериментирования; комнатные растения.
Центр творчества	Материалы и оборудование предназначенные для продуктивной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, для клея; емкости для воды, красок, клея; салфетки; бумага разных форматов, цветов и фактуры; картон для рисования и аппликаций; глина; пластилин; печатки; губки; ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты; стенд для демонстрации продуктов детской деятельности.
Книжный уголок	Художественная и документальная литература, детские книги разных жанров, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, портреты детских писателей.
Центр двигательной активности	Материалы и оборудование ориентированное на организацию игр средней и малой подвижности: кегли, дорожка здоровья, мячи, мешочки для метания, кольцоброс, флажки, веревки, скакалки, обручи, султанчики, шапочки для подвижных игр.
Центр театрализации и музицирования	Музыкальные инструменты, дидактические игры, платочки. Маски, перчаточный и пальчиковый театр, настольные театры. Шапочки, аудиосредства.
Центр уединения	Материалы для снятия психоэмоционального напряжения: подушки, игрушки – антистресс, попят, радуга, шуршащие предметы.
Центр безопасности	Материалы и оборудование для организации навыков безопасности жизнедеятельности: макет дороги, дорожные знаки, дидактические игры по правилам дорожного движения, светофор, игры для соблюдения правил по пожарной безопасности, плакаты, знаки соблюдения правил безопасного поведения в природе, дома, на железнодорожном транспорте и мн др.
Центр познания и коммуникации	Материалы и оборудования для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: альбомы и рисунки для рассматривания, дидактические и настольные игры.
<i>Средняя группа</i>	
Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители: к играм: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Пароход», «Гараж».
Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал, игрушки для обыгрывания построек, схемы и рисунки построения..

Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки: игры для развития мелкой моторики, парные картинки, настольно-печатные игры.
Центр экспериментирования	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности: коллекции, оборудование и материалы для экспериментирования; фартуки, нарукавники, комнатные растения, пооперационные карты ухода за комнатными растениями.
Центр творчества	Материалы и оборудование, предназначенные для продуктивной деятельности: наборы цветных карандашей, мелков. Краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, клея, емкости для воды, красок, клея, салфетки, бумага разных форматов, цветов и фактуры, пластилин, печатки, губки, трафареты для закрашивания, стенд для демонстрации продуктов деятельности.
Книжный уголок	Художественная и документальная литература, детские книги разных жанров, портреты детских писателей, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, серии картинок, мнемотаблицы, игры для развития речевого дыхания.
Центр двигательной активности	Материалы и оборудование ориентированное на организацию игр средней и малой подвижности: дорожка здоровья, мешочки для метания, кегли, скакалки, мячи, кольцеброс, ленты, обручи.
Центр театрализации и музицирования	Музыкальные инструменты. Аудиосредства. Различные виды театров (варежковый, пальчиковый, настольный и др.). Маски, элементы костюмов для театрализованной деятельности.
Центр уединения	Материалы для снятия психоэмоционального напряжения: ширма, подушки, игрушки – антистресс, попят, радуга, шуршащие предметы.
Центр безопасности	Материалы и оборудование для организации навыков безопасности жизнедеятельности: макет дороги, дорожные знаки, дидактические игры по правилам дорожного движения, светофор, игры для соблюдения правил по пожарной безопасности, плакаты, знаки соблюдения правил безопасного поведения в природе, дома, на железнодорожном транспорте и мн др.
Центр познания и коммуникации	Материалы и оборудования для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: альбомы и рисунки для рассматривания, дидактические и настольные игры, игрушки.
Центр коррекции	Материалы и оборудования для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленные на коррекцию имеющихся у них нарушений.
<i>Старшая группа</i>	
Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители: к играм: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Аптека», «Гараж», «Железная дорога», «Детский сад».
Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.
Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки: настольные игры, пазлы, мозаика, шашки, лабиринты.
Центр экспериментирования	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности: коллекции природных объектов, набор для экспериментирования, картинки с изображениями объектов природы для познавательно-исследовательской деятельности, пооперационные карты проведения опытов и экспериментов. Комнатные растения, схемы ухода за комнатными растениями. Дневники наблюдений.

Центр творчества	Материалы и оборудование, предназначенные для продуктивной деятельности: цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «дымковская игрушка», «хохлома». Репродукции картин. Портреты художников.
Книжный уголок	Художественная и документальная литература, детские книги разных жанров журналы, энциклопедии в соответствии с возрастом детей; иллюстрации; мнемотаблицы и мнемосхемы, серии картинок, сюжетные картинки для составления рассказов и сказок. Игры для развития речевого дыхания, картотеки (схемы) артикуляционной гимнастики. Уголок «Книжкина больница».
Центр двигательной активности	Материалы и оборудование ориентированное на организацию игр средней и малой подвижности: спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, атрибуты к подвижным играм.
Центр театрализации и музицирования	Фотографии музыкальных инструментов, музыкальные инструменты. Атрибуты для театрализованной деятельности (шапочки, элементы костюмов, ширмы, маски). Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, пальчиковый и др.).
Центр уединения	Материалы для снятия психоэмоционального напряжения: ширма, подушки, игрушки – антистресс, попят, радуга, шурушащие предметы.
Центр безопасности	Материалы и оборудование для организации навыков безопасности жизнедеятельности: макет дороги, дорожные знаки, дидактические игры по правилам дорожного движения, светофор, игры для соблюдения правил по пожарной безопасности, плакаты, знаки соблюдения правил безопасного поведения в природе, дома, на железнодорожном транспорте и мн др.
Центр познания и коммуникации	Материалы и оборудования для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: альбомы и рисунки для рассматривания, дидактические и настольные игры, игрушки.
Центр коррекции	Материалы и оборудования для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленные на коррекцию имеющихся у них нарушений.
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители: к играм: «Семья», «Зоопарк», «Школа», «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Салон красоты», «Супермаркет», «Кафе».
Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки: домино, лото, настольно-печатные игры, бродилки, игры, шашки, лабиринты, магнитные фигуры, цифры и буквы, счетные палочки.
Центр экспериментирования	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности: коллекции, природный материал, бросовый материал, набор для экспериментирования, цветные стекла, лупы. Картинки с изображениями объектов природы для познавательно-исследовательской деятельности. Схемы для проведения опытов и экспериментов. Комнатные растения, схемы ухода за комнатными растениями. Дневники наблюдений.
Центр творчества	Материалы и оборудование, предназначенные для продуктивной деятельности: цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «гжель», «дымковская игрушка», «хохлома», «городецкая роспись». Схемы для аппликации и лепки, трафареты, бумага для рисования и цветная, декоративные украшения для оформления поделок. Репродукции картин. Портреты художников.

Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал. Крупный и средний строительный материал, картонные кубики, мягкие модули, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.
Книжный уголок	Художественная и документальная литература, детские книги разных жанров, журналы, энциклопедии в соответствии с возрастом детей; иллюстрации; мнемотаблицы и мнемосхемы, серии картинок, сюжетные картинки для составления рассказов и сказок. Игры для развития речевого дыхания, картотеки (схемы) артикуляционной гимнастики. Уголок «Книжка больница».
Центр двигательной активности	Материалы и оборудование ориентированное на организацию игр средней и малой подвижности: спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); картинки «Летние и зимние виды спорта», атрибуты для подвижных игр.
Центр театрализации и музицирования	Портреты композиторов. Музыкальные инструменты. Декорации, костюмы, маски элементы костюмов для инсценировок. Различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый и др. Различный материал для изготовления костюмов. Афиши.
Центр уединения	Материалы для снятия психоэмоционального напряжения: ширма, подушки, игрушки – антистресс, попят, радуга, шуршащие предметы.
Центр безопасности	Материалы и оборудование для организации навыков безопасности жизнедеятельности: макет дороги, дорожные знаки, дидактические игры по правилам дорожного движения, светофор, игры для соблюдения правил по пожарной безопасности, плакаты, знаки соблюдения правил безопасного поведения в природе, дома, на железнодорожном транспорте и мн др.
Центр познания и коммуникации	Материалы и оборудования для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: альбомы и рисунки для рассматривания, дидактические и настольные игры, игрушки.
Центр коррекции	Материалы и оборудования для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленные на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Все предметы в центрах доступны детям. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с комплексно-тематическим планом организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В детском саду организована эколого-развивающая среда, обеспечивающая реализацию регионального компонента Программы, включающая в себя следующие компоненты:

- центры науки в группах; в центрах расположены коллекции, собранные родителями, детьми, воспитателями на участке детского сада, в местах проведения экскурсий и местах летнего отпуска. Это пространство может использоваться, для познавательно-исследовательской деятельности, для нравственно-трудового воспитания дошкольников;
- библиотека (познавательная литература о природе, литература по уходу за животными, подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы);

На территории детского сада имеются деревья, кустарники и цветы, создающие благоприятную среду, защищающие от пыли, уменьшающие попадание на территорию выхлопных газов. Кроме того, дети могут познакомиться с особенностями роста растений нашего региона, приобщиться к труду на земле, применить свои знания на практике.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Пространство группы компенсирующей направленности организовано в виде центров.

Средняя группа (4-5 лет)

Центры	Оснащение
Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных. • Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. • Игрушки и тренажеры для развития дыхания. • Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. • Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. • Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т.п.) • Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы. • Картотека словесных игр. • Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам.
Центр «Мы познаем мир»	<ul style="list-style-type: none"> • Халатики, передники, нарукавники, • Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. • Природный материал. • Увеличительное стекло, емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совки. • Игрушки для игр с водой и песком. • Комнатные растения с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. • Алгоритм ухода за растениями. • Дидактические игры.
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки для счета. • Комплект объемных геометрических фигур. • Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры. • Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната). • «Волшебные часы» (времена года, части суток). • Ленты широкие и узкие разных цветов. Вербочки разной длины, толщины, разных цветов.
Центр «Здравствуй, книжка!»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей. Книжки-малышки с фольклорными произведениями. Книжки-самоделки. • Два-три постоянно меняемых детских журнала. • Детские энциклопедии.
Центр «Учимся конструировать»	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модульные конструкции. • Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). • Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр «Учимся творить»	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, клеевые карандаши, кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты. • Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, рулон белых обоев для коллективных работ. • Доска для рисования мелом. • Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». • Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос» и др.).
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор). • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино), звучащие игрушки-заместители. • Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песнями. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). • Портреты композиторов.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных размеров, комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол, кукольная посуда и мебель, коляски для кукол, предметы-заместители. • Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Парикмахерская» и др.).
Центр «Играем в театр»	<ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. • Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок. • Разные виды театра.
Центр физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие надувные, мячи средние, мячи малые. • Обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, султанчики, флажки разных цветов. Кольцеброс. • Нестандартный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели и т.п.)

Старшая группа (5-6 лет)

Центры	Оснащение
Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза. • Игры для совершенствования грамматического строя речи. • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам.
Центр науки и природы	<ul style="list-style-type: none"> • Халаты, передники, нарукавники. • Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу почва, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка). • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Весы, песочные часы. • Технические материалы (гайки, болты, гвозди). • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. • Дидактические игры экологической направленности. • Календарь природы. • Оборудование для ухода за комнатными растениями.
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). • Предметные картинки для счета. • Комплект объемных геометрических фигур. • Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Собери узор», «Что сначала, что потом», «Танграм», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича»). • Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната). • «Волшебные часы» (времена года, части суток). • Рабочие тетради. • Часы. • Ленты широкие и узкие разных цветов. Вербочки разной длины, толщины, разных цветов.
Центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей. Книжки-малышки с фольклорными произведениями. Книжки-самodelки. • Два-три постоянно меняемых детских журнала. • Детские энциклопедии. • CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.
Центр «Учимся конструировать»	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модульные конструкции. • Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства. • Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Нестандартный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.). • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, клеевые карандаши, кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты. • Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, рулон белых обоев для коллективных работ. • Доска для рисования мелом. • Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». • Дидактические игры («Украсть матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Карты пооперационного выполнения рисунков.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор). • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино), звучащие игрушки-заместители. • Ложки, палочки, молоточки, кубики. • Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). • Портреты композиторов.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных размеров, комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол, предметы-заместители. • Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Автобус», «Парикмахерская», «Моряки» и др.).
Центр «Играем в театр»	<ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. • Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок. • Разнообразный материал для изготовления атрибутов и элементов костюмов для театрализованной деятельности. • Разные виды театра.
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие надувные, мячи средние, мячи малые. • Обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, султанчики, флажки разных цветов. • «Дорожка движения» • Кольцеброс. • Нестандартный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели и т.п.)
Уголок «Мы дежури́м»	<ul style="list-style-type: none"> • Косынки, колпаки, фартуки, нарукавники, панно «Мы дежури́м».

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Центры	Оснащение
Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. • Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Предметные и сюжетные картины, серии сюжетных картин. • Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи. • Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
Центр науки и	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для проведения экспериментов, стеллаж для пособий.

природы (групповая лаборатория)	<ul style="list-style-type: none"> • Халатики, передники, нарукавники. • Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. • Оборудование для опытов и экспериментов. Аптечные весы, безмен. Песочные часы. • Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. • Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. • Календарь природы. • Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. • Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). • Наборы объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). • Действующая модель часов. • Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей. • Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. • Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». • Игра «Танграм». • Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Различные сборные игрушки и схемы сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. • Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
Центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж или открытая витрина для книг. • Детские книги по программе и любимые книги детей, книжки-самоделки. • Два-три постоянно меняемых детских журнала. • Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
Центр «Наша Родина – Россия»	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента России. Российский флаг. CD с записью гимна России. • Куклы в костюмах народов России. • Игрушки, изделия народных промыслов России. • Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. • Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. Макет родного города.
Центр «Учимся конструировать»	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные конструкторы (средний, мелкий). Мягкие модульные конструкции. Крупный строительный конструктор; средний. Тематические конструкторы («Город», «Улица», «Мой дом» и т.д.). Нестандартный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы для зонирования игрового пространства. • Игрушки для обыгрывания построек. • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки, цветной мел. Гуашь, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, соленое тесто. • Бумага различной фактуры и цвета, рулон простых белых обоев. • Контейнер с бросовым материалом • Кисти, палочки, стеки, ножницы. • Трафареты, клише, печатки. • Клейстер, клеевые карандаши. • Доски для рисования мелом, фломастерами. • Пооперационные карты выполнения поделок. • Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. • Емкость для мусора • Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. Портреты художников. • Альбомы «Натюрморт», «Пейзажная живопись».
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник). Звучащие предметы-заместители. • Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). • CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). • Портреты композиторов.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Зоопарк», «Школа», «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Салон красоты», «Супермаркет», «Кафе»). • Куклы «мальчики» и «девочки», комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель. • Атрибуты для ряженья. • Предметы-заместители.
Центр «Играем в театр»	<ul style="list-style-type: none"> • Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. • Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). • Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». • Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. • Большое настенное зеркало, парики. • Разнообразный материал для изготовления атрибутов и костюмов для театрализованной деятельности.

Центр «Мы учимся трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Набор «Маленький плотник». • Приборы для выжигания. • Заготовки из дерева. • Схемы изготовления поделок. • Корзинка с материалами для рукоделия. • Контейнер для мусора. • Щетка, совок. • Халаты (передники), нарукавники.
Центр «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» • Правила дорожного движения для дошкольников. • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». • Действующая модель светофора. • Книжка-раскладушка «Правила дорожной безопасности». • Плакаты
Центр физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие надувные, мячи средние, мячи малые. Мячики массажные. • Обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, султанчики, флажки разных цветов. • «Дорожка движения» с моделями и схемами выполнения заданий. • Кольцеброс. • Канат. • Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели и т.п.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Название центров	Содержание центров
Центр речевого развития	<p>- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.</p> <p>- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.</p>
Центр сенсомоторного развития	<p>- Наборы для развития чувствительности и подвижности рук.</p> <p>- Настенные и настольные панно и модули, конструкторы, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.</p> <p>- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи.</p>

Центр моторного и конструктивного развития	- Наборы конструкторов (напольные, настольные, из мягких модулей). - Наборы мелкой и крупной мозаики. - Наборы для развития моторики рук (шнуровка, вкладыши).
Центр игр и игрушек для мальчиков	- Двигательные игрушки (машины разной величины, корабль, самолет); набор строительного материала (крупные и мелкие формы).
Центр игр и игрушек для девочек	- Игрушки «Дикие и домашние животные». - Муляжи овощей, фруктов, грибов. - Куклы разной величины и профессий, пола, возраста; набор посуды; набор бытовых принадлежностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)

Центры активности	Оснащение
Центр сенсорики	Кубики-мякиши, бизиборды (для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), крупная мозаика)
Центр науки (в том числе песка и воды)	Оборудование для экспериментирования с песком и водой (совки, формочки, лейки, камни, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, лупы, природный материал (шишки, веточки, спицы, скорлупа грецкого ореха) дидактические пособия (животные, птицы, деревья и т.д), дидактические игры.
Центр изобразительной деятельности	Краски, мелки, пластилин, соленое тесто, доски для пластилина, бумага различных форматов, тесто для лепки, кинетический песок, карандаши цветные, фломастеры, гуашь, раскраски, кисти, непроливайки, клей пва, клей карандаш.
Центр книги	Книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками, энциклопедии, портреты писателей.
Центр музыки и театра	деревянные ложки, трещотки, бубны, бубенцы, барабаны, маракасы, металафоны, музыкальные игры. Различные виды театра: пальчиковый, варежковый, настольный, кукольный.
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольный домик. Игрушки: куклы, комплект постельного белья, кровать, наборы посуды, игрушки животные, костюмы для ряжения, машины.
Центр двигательной активности	Физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», мягкие модули, мячи, обручи, кегли, кольцоброс, гантели.
Центр конструирования	Различные виды конструкторов, схемы для конструирования
Центр уединения	Подушки, ширма
Центр игротеки	Дидактические игры, мозайки, бродилки, пазлы, лото, домино и др.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для МКДОУ № 12. Он сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Месяц, неделя	Государственные и народные праздники, памятные даты	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 неделя	1 сентября: День знаний Первое воскресенье сентября: День озера Байкал	Праздник «Новоселье букв». Детский квест «Путешествие в мир знаний». Изготовление макета «Озеро Байкал»
Сентябрь 4 неделя	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт «День дошкольного работника»
Октябрь 1 неделя	1 октября: Международный день музыки; Международный день пожилых людей 4 октября – всемирный день защиты	Музыкальная викторина Видеопоздравление «Нашим бабушкам и дедушкам посвящается...» Выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные» Акция «Большая помощь маленькому другу» (сотрудничество с приютом для бездомных собак «ЖИЗНЬ»)

	животных	
Октябрь 2 неделя	5 октября: День учителя	Видеопоздравление для учителей школ Экскурсия в МКУСОШ № 10 для поздравления учителей
Октябрь 3 неделя	Третье воскресенье октября: День Отца в России	Спортивный семейный праздник «День отца» Коллаж «Когда мой папа был маленьким» Видеоролик «Мой любимый папа»
Ноябрь 1 неделя	4 ноября: День народного единства	Творческая игра «Путешествие по России»
Ноябрь 3 неделя	12 ноября Синичкин день 18 ноября День рождение деда мороза	Изготовление кормушек для птиц Акция «Письмо деду Морозу»
Ноябрь 4 неделя	27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Праздник «День матери» Коллективная работа «Герб нашей страны» (пластилинография)
Декабрь 1 неделя	3 декабря: День неизвестного солдата 5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседа «День неизвестного солдата» Просмотр видеоролика «Могила неизвестного солдата на Красной площади» Акция «Игры, игрушки, книжки-наши друзья!» Просмотр видеороликов «Твори добро»
Декабрь 2 неделя	8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества	Экскурсия в художественную школу Выставка лучших детских рисунков «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Герои Отечества» - выставка книг
3 неделя	12.12 – День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России». Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского
Декабрь	31 января:	Новогодний утренник

4 неделя	Новый год	
Январь 2 неделя	11 января Всемирный день спасибо	Изготовление открыток «Спасибки»
Январь 3-4 неделя	7 января Рождество 19 января Крещение господне	Развлечение «Рождественские колядки»
Февраль 2 неделя	8 февраля: День российской науки	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций
Февраль 3 неделя	21 февраля: День родного языка	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
Февраль 4 неделя	23 февраля: День защитника Отечества	Праздничный утренник. «День Защитника Отечества»
Март 1 неделя	8 марта: Международный женский день	Праздничный утренник «Международный женский день»
Март 3 неделя	27 марта: Всемирный день театра	Театрализованные представление по сказкам
Апрель 1 неделя	1 апреля День юмора и смеха 7 апреля День здоровья	Развлечение «День смеха» Спортивное развлечение «День здоровья»
Апрель 2 неделя	12 апреля: День космонавтики	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Выставка поделок из разных видов конструкторов «Спутники Земли»
Апрель 3 неделя	22 апреля: Всемирный день Земли	Экологическая акция «День Земли»
Май 1 неделя	1 мая: Праздник Весны и Труда	Конкурс проектов «Наш участок». Субботник Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Праздник «День Победы»

	9 мая: День Победы	
Май 3 неделя	24 мая: День славянской письменности и культуры 25 мая: День нерпёнка	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» Изготовление игрушки «Нерпёнок» (солёное тесто)
Июнь 1 неделя	1 июня Международный день защиты детей 5 июня День эколога 6 июня День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Развлечение «День защиты детей» Эколого-спортивные эстафеты "Будь природе другом" Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
2 неделя	12 июня День России	Праздник «День России» Проведение экскурсий в музей «Русское наследие». Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».
Июль 1 неделя	7 июля Иван Купала 8 июля День семьи, любви и верности	Развлечение «День Ивана Купала» Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»
Август	12.08 День физкультурника 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- *Для детей 3-8 лет* – парциальные программы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.
- *Для детей 1,5-3 лет* – План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, объявления в приложениях-мессенджерах (Viber, WhatsApp), госпабликах социальных сетях ВК, Одноклассники.

Психолого-педагогическое просвещение родителей: организация «Родительского открытого университета» (лекции, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, онлайн-консультации (в специальном разделе на сайте детского сада «Для вас, родители»), рекомендации в разделе «Онлайн детский сад» на официальном сайте детского сада.

Совместная деятельность: участие родителей в конкурсах, концертах, семейных праздниках, прогулках, экскурсиях, детской исследовательской и проектной деятельности.

Ознакомиться с Программой, узнать информацию о жизни детского сада можно на официальном сайте: <http://12sad.ucoz.ru/>